Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования
(утв. приказом Министерства образовании и науки РФ о 17

октября 2013 г. № 1155)

I. Общие положения Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного
образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к
дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие
при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями,
осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями 1(далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными
представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного
образования.

1. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации\*(1) и законодательства
Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка\*(2), в основе которых
заложены следующие основные принципы:
	1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как .
	важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)
	детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что
	происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это т период есть период подготовки к следующему
	периоду;
	2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей
	(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
	3. уважение личности ребенка;
	4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,
	прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме
	творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

1.3.15 Стандарте учитываются:

* + 1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием
		здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые
		образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том
		числе с ограниченными возможностями здоровья;
		2. возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.
		1.4. Основные принципы дошкольного образования:
			1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и
			дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развита^;
			2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого
			ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего |
			образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного
			образования);
			3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

* + - 1. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
			2. сотрудничество Организации с семьёй;
			3. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
			4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
			5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
			6. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
1. Стандарт направлен на достижение следующих целей:
	1. повышение социального статуса дошкольного образования;
	2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
	3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
	4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
2. Стандарт направлен на решение следующих задач:
	1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
	2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка] в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
	3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
	4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
	5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
	7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
	8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ,
	9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Стандарт является основой для:
	1. разработки Программы;
	2. разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования
	(далее - примерные программы);
	3. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных
	затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного
	образования;
	4. объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям
	Стандарта;
	5. формирования содержания профессионального образования и дополнительного
	профессионального образования педагогических работников, а также проведения их
	аттестации;
	6. оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и
	укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных
	способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Стандарт включает в себя требования к:
структуре Программы и ее объему;
условиям реализации Программы;
результатам освоения Программы.
5. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа
может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов .
Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов
Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на
государственном языке Российской Федерации.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее
объему

1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне
дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах
общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и
физиологических особенностей и должгга быть направлена на решение задач, указанных в
пункте 1.6 Стандарта.

1. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать
разные Программы.
2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной
социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и
определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и
планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4.11рограмма направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможное™ для его позитивной
социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на
основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам
деятельности; г

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий
социализации и индивидуализации детей.

1. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ\*(3)

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том.числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания\*(4) детей в Организации.

1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального и ггеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам груда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и ггознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме Людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжтгой культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам
художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие i
таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному
формированию опорно-двигательной системы организма, развятию равновесия, координации i
движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба
организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе
стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение
подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в
двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его
элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при
формировании полезных привычек и др.).

1. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и
индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может
реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-
исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с
взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, i
восприятие музыки, детских несен и стихов, двигательная активность и тактильно-
двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и .
динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (пссок, вода,
тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством
взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,
лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая,
включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная
(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская
(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный
бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая
конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, j
лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и ;двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной ^среды для
2. ребёнка дошкольного возраста:
	1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
	2. характер взаимодействия со взрослыми;
	3. характер взаимодействия с другими детьми; /
	4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками
образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с
точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие
детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены
выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений
Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных
областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные
образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма;
части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
2. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и
организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая
участниками образовательных отношений.
3. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты
4. освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:
цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к
целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками
образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий
(индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с
ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с
ограниченными возможностями здоровья).

1. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее
полноценное развитие личности детей.

■

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,
представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных
примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических
пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных
потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений
развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точен зрения
авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать
различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа
парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы
детей, членов их семей и педагогов и, в частност и, может быть ориентирована на:

i

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется
образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми,
которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также
возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Г руппы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу,
если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с
ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для
указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов,
специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и
индивидуальных коррекциопных занятий и осуществления квалифицированной коррекции

нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

* 1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными
	возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
	2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее
	развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных
	потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей
направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны
учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой
категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с
ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является
обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется
Организацией самостоятельно.

2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического
обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения
и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных
событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-
пространствет11гой среды.

* + 1. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она
		оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть
		должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если
		она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть
представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую
ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений
парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

* + 1. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентаций. Краткая
		2. презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных преде
		детей и доступна для ознакомления. '

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

авителеи

* + - 1. возрастные и иные категории -детей, на которых ориентирована Программа Организации, в
			том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа
			предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
			2. используемые Примерные программы;
			3. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы
дошкольного образования

3.1 Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-
педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации
Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей
во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникат ивного,
познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности
детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и
к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников
образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* + - * 1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
				2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
				3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
				4. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
				5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
				6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной
				деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной
программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-
педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их
положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,
соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как i
искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную
ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и
взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах
деятельности; f

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной
деятельности и общения; f

защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(5);

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении
их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1

1. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными
возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции
нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, на
основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих
детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих
получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе
посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями
здоровья.
2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.
Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой
эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно
для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его
	образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и
изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят
квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей
(закоиных представитеjiей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач
психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья,
специфики Программы.
2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,
соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
	1. обеспечение эмоционального благополучия через:
	непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувст вам и потребностям;

* 1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной
деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных

видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

* 1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе
принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным сущностям и социальным
слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные
ситуации со сверстниками; \*

развитие умения детей работать в группе сверстников;

* 1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень
	развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона
ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, 1воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического
развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и
пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования
ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе
посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления
потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:
	1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их
	дополнительного профессионального образования;
	2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных
	представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного
	образования (в случае его организации);
	3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, is том
	числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
2. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной I
направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих
удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями
здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программку, должна
учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

1. Организация должна создавать возможности:
	1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам,
	вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
	2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию
	Программы, в том числе в информационной среде;
	3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с j
	реализацией Программы.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы
дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного
государственного санитарного врача Российской Федерации оту15 мая 201JS г. №26
(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г.,
регистрационный № 28564).

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. \*

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную
реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также
территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении,

приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и
инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого
возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции
недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность
общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и (взрослых,
двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия,

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется
образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-
насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
	1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и
	содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в
том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,
спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой
Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и
инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в
подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным
окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно
предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой
деятельности с разными материалами.

* 1. Трансформируемосгь пространства предполагает возможность изменений предметно-
	пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от
	меняющихся интересов и возможностей детей;
	2. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,
например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе нолифункциональных (н^г обладающих жёстко
закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,
пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве
предметов-заместителей в детской игре). г

* 1. Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования,
уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,
обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих
игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* 1. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и
детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм,
игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

* 1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её
	элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические,
соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное
оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-
вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В
реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные
работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную
деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать
квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном
справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
"Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом
приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26
августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6
октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая
2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля
2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения
реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностямй развития
детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное
сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего
времени ее реализации в Организации или в Группе.

1. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными
компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в и 3.2.5
настоящего Стандарта.
2. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностямгздоровья в Организации
могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих
соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том
числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.'Рекомендуется
3. предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы
4. для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации\*(6), могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

1. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:
	1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
	2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
	3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
	4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
	5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
3. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1 Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

1. Финансовые условия реализации Программы должны:
	1. обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
	2. обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
	3. отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
2. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования^ Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилет ающих к ним территорий для свободного доступа всех

категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-
педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду i
образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных
программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения !
дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения
безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности
Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной
деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

* расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение
учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-
материалов. в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных
образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания
развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными
возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной
среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.),
материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с
особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и 1коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе
расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое '
сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного
оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к
информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и
педагогических работников по профилю их деятельности;
* иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

IV. Требовании к результатам освоения основной образовательной программы
дошкольного образования

1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ;ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные
возрастные характеристики возможньгх достижений ребёнка на этапе завершения уровня
дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (г ибкость, пластичность развития
ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и
непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования
(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие
возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают
2. неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных
3. достижений и обусловливают необходимость определения результатов
образоват ельной программы в виде целевых ориентиров.
4. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм
реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации,
реализующей Программу.
5. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, is том числе в виде
педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального
сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются осгювой объективной оценки
соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки
детей\*(7). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и
итоговой аттестации воспитанников\*(8). ,
6. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного
образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

освоения

б) решения задач:
формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей
дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении
2. управленческих задач, включая:
* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках
мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на
наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения мунипипального (государственного) задания посредством их включения в
показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.
1. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-
нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен
* в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в ц
* результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает
* бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет
простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и
игровом поведении;
* владеет активной речыо, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,
понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются
игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под <
музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, '
перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инт циативу и
самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской
деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной
деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к ра/плм видам труда, другим
людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со
сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать
интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет
свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и
прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную j
ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

остижении

«азначение

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевогб высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
2. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

\*( 1) Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст. 1, ст. 2. \*(2) Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.

\*(3) Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

\*(4) При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 ча зов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

\*(5) Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598: 2013, № 19, ст. 2326).

\*(6) Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. .№ 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, №31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607; №52, ст. 5271; 2007, №27, ст. 3213, 3215; 2009, № 18, ст. 2151; №51, ст. 6163; 2013, № 14, ст. 1666; №27, ст. 3477).

\*(7) С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19. ст. 2326).

\*(8) Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

Утвержден федеральный стандарт дошкольного образования.

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы).

Он является основой для разработки программы, вариативных примерных образовательных программ,1 нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования. Кроме того, стандарт используется для оценки соответствия образовательной деятельности организации указанным требованиям, формирования содержания профессионального Щжзования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

Положения стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования. f

Акты о федеральных гостребованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации такой программы признаны утратившими силу.

Приказ вступает в силу с 01.01.2014.

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant> ni/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz3D3tVbbgt