Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования  
(утв. приказом Министерства образовании и науки РФ о 17

октября 2013 г. № 1155)

I. Общие положения Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  
образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к  
дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие  
при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями,  
осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями 1(далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными  
представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного  
образования.

1. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации\*(1) и законодательства  
   Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка\*(2), в основе которых  
   заложены следующие основные принципы:
   1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как .  
      важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)  
      детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что  
      происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это т период есть период подготовки к следующему  
      периоду;
   2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей  
      (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
   3. уважение личности ребенка;
   4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,  
      прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме  
      творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

1.3.15 Стандарте учитываются:

* + 1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием  
       здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые  
       образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том  
       числе с ограниченными возможностями здоровья;
    2. возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.  
       1.4. Основные принципы дошкольного образования:
       1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и  
          дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развита^;
       2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого  
          ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего |  
          образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного  
          образования);
       3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

* + - 1. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
      2. сотрудничество Организации с семьёй;
      3. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
      4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
      5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
      6. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. Стандарт направлен на достижение следующих целей:
   1. повышение социального статуса дошкольного образования;
   2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
   3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
   4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
2. Стандарт направлен на решение следующих задач:
   1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
   2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка] в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
   3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
   4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
   5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
   6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
   7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
   8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ,
   9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Стандарт является основой для:
   1. разработки Программы;
   2. разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования  
      (далее - примерные программы);
   3. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных  
      затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного  
      образования;
   4. объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям  
      Стандарта;
   5. формирования содержания профессионального образования и дополнительного  
      профессионального образования педагогических работников, а также проведения их  
      аттестации;
   6. оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и  
      укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных  
      способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Стандарт включает в себя требования к:  
   структуре Программы и ее объему;  
   условиям реализации Программы;  
   результатам освоения Программы.
5. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа  
   может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов .  
   Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов  
   Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на  
   государственном языке Российской Федерации.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее  
объему

1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне  
   дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах  
общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и  
физиологических особенностей и должгга быть направлена на решение задач, указанных в  
пункте 1.6 Стандарта.

1. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать  
   разные Программы.
2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной  
   социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и  
   определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и  
   планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4.11рограмма направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможное™ для его позитивной  
социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на  
основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам  
деятельности; г

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий  
социализации и индивидуализации детей.

1. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ\*(3)

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том.числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания\*(4) детей в Организации.

1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального и ггеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам груда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и ггознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме Людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжтгой культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам  
художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  
(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:  
двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие i  
таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному  
формированию опорно-двигательной системы организма, развятию равновесия, координации i  
движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба  
организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе  
стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение  
подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в  
двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его  
элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при  
формировании полезных привычек и др.).

1. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и  
   индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может  
   реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-  
   исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с  
взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, i  
восприятие музыки, детских несен и стихов, двигательная активность и тактильно-  
двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и .  
динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (пссок, вода,  
тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством  
взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,  
лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  
двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая,  
включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная  
(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская  
(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также  
восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный  
бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая  
конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, j  
лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,  
пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и ;двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной ^среды для
2. ребёнка дошкольного возраста:
   1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
   2. характер взаимодействия со взрослыми;
   3. характер взаимодействия с другими детьми; /
   4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками  
   образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с  
   точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие  
детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены  
выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений  
Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных  
областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные  
образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма;  
   части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
2. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и  
   организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая  
   участниками образовательных отношений.
3. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты
4. освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:  
цели и задачи реализации Программы;  
принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе  
характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к  
целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками  
образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий  
(индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с  
ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с  
ограниченными возможностями здоровья).

1. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее  
   полноценное развитие личности детей.

■

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,  
представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных  
примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических  
пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных  
потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений  
развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точен зрения  
авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать  
различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа  
парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы  
детей, членов их семей и педагогов и, в частност и, может быть ориентирована на:

i

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется  
образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми,  
которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также  
возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Г руппы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу,  
если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с  
ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для  
указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов,  
специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и  
индивидуальных коррекциопных занятий и осуществления квалифицированной коррекции

нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

* 1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными  
     возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
  2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее  
     развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных  
     потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями  
здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей  
направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны  
учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой  
категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с  
ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является  
обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется  
Организацией самостоятельно.

2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического  
обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения  
и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных  
событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-  
пространствет11гой среды.

* + 1. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она  
       оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть  
       должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если  
       она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть  
представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую  
ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений  
парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

* + 1. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентаций. Краткая
    2. презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных преде  
       детей и доступна для ознакомления. '

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

авителеи

* + - 1. возрастные и иные категории -детей, на которых ориентирована Программа Организации, в  
         том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа  
         предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
      2. используемые Примерные программы;
      3. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования

3.1 Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-  
педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации  
Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей  
во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникат ивного,  
познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности  
детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и  
к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников  
образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* + - * 1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
        2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
        3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
        4. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
        5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
        6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной  
           деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-  
педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их  
положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,  
соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как i  
искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,  
ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную  
ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и  
взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах  
деятельности; f

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной  
деятельности и общения; f

защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(5);

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении  
их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1

1. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными  
   возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции  
   нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, на  
   основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих  
   детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих  
   получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе  
   посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями  
   здоровья.
2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.  
   Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики  
   (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой  
   эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно  
для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его  
     образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и  
изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят  
квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей  
(закоиных представитеjiей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач  
психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья,  
   специфики Программы.
2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,  
   соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
   1. обеспечение эмоционального благополучия через:  
      непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувст вам и потребностям;

* 1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной  
деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных

видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

* 1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе  
принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным сущностям и социальным  
слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные  
ситуации со сверстниками; \*

развитие умения детей работать в группе сверстников;

* 1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень  
     развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона  
ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, 1воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического  
развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и  
пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования  
ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе  
посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления  
потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:
   1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их  
      дополнительного профессионального образования;
   2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных  
      представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного  
      образования (в случае его организации);
   3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, is том  
      числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
2. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,  
   осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной I  
   направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации  
   индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих  
   удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями  
   здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программку, должна  
учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

1. Организация должна создавать возможности:
   1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам,  
      вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
   2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию  
      Программы, в том числе в информационной среде;
   3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с j  
      реализацией Программы.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать  
   санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-  
   эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  
   дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного  
   государственного санитарного врача Российской Федерации оту15 мая 201JS г. №26  
   (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г.,  
   регистрационный № 28564).

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. \*

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную  
реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также  
территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении,

приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и  
инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого  
возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции  
недостатков их развития.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность  
   общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и (взрослых,  
   двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
   реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия,

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется  
образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-  
   насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
   1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и  
      содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в  
том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,  
спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой  
Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и  
инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,  
экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в  
подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным  
окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно  
предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой  
деятельности с разными материалами.

* 1. Трансформируемосгь пространства предполагает возможность изменений предметно-  
     пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от  
     меняющихся интересов и возможностей детей;
  2. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,  
например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе нолифункциональных (н^г обладающих жёстко  
закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,  
пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве  
предметов-заместителей в детской игре). г

* 1. Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования,  
уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,  
обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих  
игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* 1. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и  
детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм,  
игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

* 1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её  
     элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические,  
соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное  
оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-  
   вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В  
   реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные  
   работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную  
   деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать  
квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном  
справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел  
"Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом  
приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26  
августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6  
октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом  
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая  
2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля  
2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения  
реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностямй развития  
детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное  
сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего  
времени ее реализации в Организации или в Группе.

1. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными  
   компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в и 3.2.5  
   настоящего Стандарта.
2. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностямгздоровья в Организации  
   могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих  
   соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том  
   числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.'Рекомендуется
3. предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы
4. для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации\*(6), могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

1. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:
   1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
   2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
   3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
   4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
   5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
3. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1 Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

1. Финансовые условия реализации Программы должны:
   1. обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
   2. обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
   3. отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
2. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования^ Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилет ающих к ним территорий для свободного доступа всех

категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-  
педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду i  
образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных  
программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения !  
дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения  
безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности  
Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной  
деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

* расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение  
  учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-  
  материалов. в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных  
  образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания  
  развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными  
  возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной  
  среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.),  
  материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с  
  особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и 1коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе  
  расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое '  
  сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного  
  оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к  
  информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и  
  педагогических работников по профилю их деятельности;
* иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

IV. Требовании к результатам освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования

1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ;ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные  
   возрастные характеристики возможньгх достижений ребёнка на этапе завершения уровня  
   дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (г ибкость, пластичность развития  
   ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и  
   непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования  
   (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие  
   возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают
2. неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных
3. достижений и обусловливают необходимость определения результатов  
   образоват ельной программы в виде целевых ориентиров.
4. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм  
   реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации,  
   реализующей Программу.
5. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, is том числе в виде  
   педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального  
   сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются осгювой объективной оценки  
   соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки  
   детей\*(7). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и  
   итоговой аттестации воспитанников\*(8). ,
6. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного  
образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

освоения

б) решения задач:  
формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;  
взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей  
дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении
2. управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках  
  мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на  
  наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения мунипипального (государственного) задания посредством их включения в  
  показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-  
   нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен
* в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в ц
* результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает
* бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет  
  простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и  
  игровом поведении;
* владеет активной речыо, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,  
  понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются  
игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под <  
музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, '  
  перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инт циативу и  
  самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской  
  деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной  
  деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к ра/плм видам труда, другим  
  людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со  
  сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать  
  интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет  
  свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и  
  прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную j  
  ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

остижении

«азначение

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевогб высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
2. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

\*( 1) Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст. 1, ст. 2. \*(2) Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.

\*(3) Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

\*(4) При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 ча зов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

\*(5) Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598: 2013, № 19, ст. 2326).

\*(6) Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. .№ 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, №31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607; №52, ст. 5271; 2007, №27, ст. 3213, 3215; 2009, № 18, ст. 2151; №51, ст. 6163; 2013, № 14, ст. 1666; №27, ст. 3477).

\*(7) С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19. ст. 2326).

\*(8) Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

Утвержден федеральный стандарт дошкольного образования.

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы).

Он является основой для разработки программы, вариативных примерных образовательных программ,1 нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования. Кроме того, стандарт используется для оценки соответствия образовательной деятельности организации указанным требованиям, формирования содержания профессионального Щжзования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

Положения стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования. f

Акты о федеральных гостребованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации такой программы признаны утратившими силу.

Приказ вступает в силу с 01.01.2014.

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant> ni/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz3D3tVbbgt