Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Березовка



Консультация для воспитателей

***«Условия успешного взаимодействия воспитателя и ребенка дошкольного возраста»***

Разработала:

Логунова И.А.,

ст.воспитатель МБДОУ

д/с о/в «Солнышко»

с. Березовка

с. Березовка – 2017 г.

***Цель обучения ребенка состоит в том,***

***чтобы сделать его способным развиваться***

 ***дальше без помощи учителя.***

***(Э. Хаббард)***

Для успешного взаимодействия воспитателя и ребенка дошкольного возраста очень важны две стороны: коммуникативная и процессуально - деятельностная.

Цели коммуникативного взаимодействия - это удовлетворение любопытства взрослого и ребенка.

Первые минуты такого общения, попросту говоря, приглядка к партнёрам начинающегося диалога. Это улыбка, незначительные вопросы (*как зовут, чем занимаешься, что больше любишь)* и предложение поговорить, рассказать, задать вопросы. Ребенок удовлетворяет любопытство в налаживании контакта со взрослым, он заигрывает со взрослым, в вопросах, взглядах, подобострастных улыбках, заглядывании в глаза, желании дотронуться. Воспитатель должен знать, что это – особая форма привлечения к себе внимания и её необходимо принять и в ней участвовать.

В основе такого стремления детей к общению лежат разные причины, например из-за негативных причин: душевное неблагополучие, «прилюдное одиночество», неустойчивость эмоционального состояния. Воспитатель должен не только все это заметить, но и прореагировать. Например, ребёнок только начал посещать детский сад, он ещё не вошел в детский коллектив, чувствует себя одиноким, покинутым. **Воспитатель в этом случае должен установить правильное взаимодействие с ребенком – это приведет к успешной адаптации к новым условиям, социализации в коллективе сверстников**. В этот момент инициатива общения принадлежит педагогу, ребенок исполняет пассивную роль: слушает, кивком отвечает на вопрос, держится за руку, отвечает на улыбку. В случае коммуникативной деятельности это принятие правил общения: не оставить без внимания, откликнуться, ответить на реакцию человека, который претендует на роль собеседника.

Эти первые минуты общения подготавливают реализацию следующей цели коммуникации: установления контакта. Если все прошло хорошо и участники общения не возражают продолжить его, то начинают реализоваться приоритетные цели коммуникативного взаимодействия: принятие и передача информации, побуждение к действию, установление отношений. Одновременно с реализацией этих целей воспитатель и ребенок определяют своё место в протекающей беседе, проявляют определённые эмоции, действуют активно, оказывая влияние на установление контактов и согласование действий.

Во взаимоотношениях воспитателя и детей детского сада преобладает фронтальная коммуникация, так как педагог вынужден говорить не с каждым в отдельности, а со всеми одновременно. Но особенность такого взаимодействия заключается в том, что, как правило, один говорит (*воспитатель),* а другие молчат (*дети*). В этом случае активное действие идет от педагога, а дети участвуют в нем скрыто. Поэтому противодействие участника диалога замечается не сразу, оно проявляется в поведении ребёнка, в результатах его деятельности.

Часто реакция воспитателя на проявления ребенком «коллективного любопытства», его стремления больше узнать взрослого и вступить в ним в общение проявляется двумя формами:

* взрослый либо отгораживается от ребёнка, стремиться оградить себя от чрезмерного любопытства ребенка;
* либо взрослый сам начинает «наступление», тем самым прекращает момент успешного общения.

**Поэтому главная задача воспитателя состоит в том, чтобы его услышали.** А для этого нужно, чтобы каждый раз дети понимали, почему дается эта рекомендация, почему следует это требование, зачем выполнять ту или иную «команду». Здесь воспитателю необходимо ввести в активный педагогический словарь специальные «целевые» слова:

* существительные – задумка, решение, задача, результат;
* глаголы – добьемся, думаем, стараемся, получим, достигнем;
* предлоги – для, ради, чтобы.

Такой целевой педагогический словарь должен вырабатывать каждый воспитатель. Очень важно, чтобы дети соотносили эти слова с определёнными предложениями («командами», требованиями, суждениями) воспитателя. Слово «задумка» может ассоциироваться с творческим заданием, слова *достигнем, постараемся, добьемся* отражать уверенность воспитателя в успешности деятельности; предлоги *ради, чтобы* раскроют детям мотивы их действий. В этом случае речь становиться более убедительной, мотивированной, и заданная цель высказанного требования или предложения принимается детьми.

В диалоге присутствует открытое взаимодействие обеих сторон. Здесь собеседники – равноправные партнёры. Успешность участия ребенка в диалоге определяется тем, что он владеет всеми коммуникативными действиями и пошаговыми операциями, которые составляют каждое действие, такие как:

- восприятие происходящего диалога

- анализ разных мнений и стремление к их сближению

- предъявление собственной позиции, озвучивание её

- сближение позиций, выработка общей позиции и единых суждений.

Конечно, в дошкольном возрасте все эти действия и операции находятся только на стадии становления, но если их не формировать, то в дальнейшем начнутся у ребенка большие проблемы, потому что обучение – всегда диалог. А этому необходимо обучать дошкольника, подсказывать образцы поведения: *«Все поняли, что сказал Саша, может быть кто-то хочет что-то уточнить, задать ему вопросы?», «Кто согласен с Машей, а кто по-другому думает?», «Кто хочет дополнить ответ Димы?», «Понравилось вам, как выступила Катя?», «Давайте скажем, кто что думает, ведь Толя сказал своё мнение! У каждого может быть свой ответ на этот вопрос»* и т.п.



Дошкольники часто отвлекаются во время беседы, у них возникают ассоциации, которые уводят от главной темы. Поэтому детям нужно напоминать о теме, чему посвящен разговор: *«Настя, пожалуйста, напомни нам, о чем мы разговариваем», «Никита, ты нам об этом расскажешь на прогулке, а сейчас ответь на вопрос, который задал тебе Вова».*

**Взрослым очень важно научить детей в процессе коммуникативного взаимодействия анализировать разные мнения, сравнивать их с собственным взглядом на обсуждаемый вопрос, определять схожесть и различия в высказанных позициях**. Дети старшего дошкольного возраста уже должны понимать, что люди могут думать по-разному, высказывать разные точки зрения, и, несмотря на несогласие с ними, каждый должен проявлять уважение к чужому мнению.

Необходимо сдерживать слишком активных детей от высказываний, не перебивать друг друга, а терпеливо ждать своей очереди. Постепенно активные дети привыкают к сдержанности, если их действия сопровождаются доброжелательными объяснениями воспитателя.

Постепенно дети учатся правильно формулировать и озвучивать собственную позицию, если воспитатель помогает ребятам: «*Расскажи почему ты не согласен с Мишей?», «Объясни нам почему ты так думаешь?», «Не спеши, опиши спокойно, что ты об этом думаешь», «Как можно доказать, что ты прав?», «Разве этот ответ верен?», «Мне кажется, что и Надя, и Миля правы. Разве они не одинаково думают?», «Я думаю, что ты Олеся неправа. Вспомни, что сказал Виталя, разве он не прав? Давай разберемся».*

**Методические приемы**, которые помогают формировать умения детей участвовать в беседе. Интерес вызывают у детей упражнения, построенные по принципу *«цепной реакции».* Например, на доске вывешиваются предметные картинки, на которых изображены разные действия людей (животных). Цель таких упражнений: развивать умение услышать партнёра по общению и зацепить свою реплику за его высказывание. Например, воспитатель начинает (или ребёнок начинает): «Котенок лакает молоко, а петух…». Ребёнок повторяет предложение, сказанное ведущим, и продолжает: «Котёнок лакает молоко, а петух кричит ку-ка-ре-ку. Петух кричит ку-ка-ре-ку, а поросенок…». Упражнение продолжается, пока не рассмотрены все картинки.

Интересны подобные упражнения с графическими рисунками. Например, на плакате изображены человеческие фигурки, которые делают разные упражнения. В этом случае действия ребёнка состоят из трёх операций: внимательно услышать ведущего игры, найти номер, который он назвал, а затем описать движение. Например: *«Мой человечек под №1 поднял руки вверх, а твой человечек под №4…». Ребёнок должен продолжить: «Твой человечек под №1 поднял руки вверх, мой человечек под №4 развел руки в сторону, а твой, Алеша, (обращается к любому другому ребёнку) человечек имеет №3..»*. Подобные упражнения учат детей пошаговым действиям, которые важны для выполнения коммуникативной деятельности, для успешного протекания диалога.

Приведем ещё один пример. Воспитатель предлагает старшим дошкольникам сравнить предметы: на листе изображены 4 книги и 5 карандашей, задает вопрос: «*Как будем сравнивать?».* Дети коллективно выстраивают алгоритм действий:

1. выкладываем в ряд книги
2. выкладываем в ряд карандаши
3. составляем пары «одна книга - один карандаш»
4. отмечаем, что у одного карандаша нет пары.
5. Делаем вывод – карандашей больше.

Такие задания не только развивают конкретные умения детей решать задачи на сравнение, но и позволяют конструировать речь-рассуждение – умение, которое необходимо в диалоге для построения доказательств, суждений, реплик.

***Уважаемые воспитатели!***

***Больше разговаривайте с детьми, умейте выслушивать детей!***

***Учите детей общаться!***

Используемая литература:

* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015
* О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»
* Виноградова Н.Ф. «Педагог и ребенок: условия успешного взаимодействия» Дошкольник №4, 2016 год.