

Домашняя тетрадь

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ

Е.А. Азова, О.О. Чернова

# УЧИМ ЗВУКИ

[Ш], [Ж]



Для детей  
5-7 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»

## ОТ АВТОРОВ

Перед вами одна из тетрадей комплекта «Домашние логопедические тетради» для закрепления произношения трудных звуков. Серия состоит из 8 игровых тетрадей.

Учим звуки [р], [р'].

Учим звуки [л], [л'].

Учим звуки [р]—[л], [р']—[л'].

Учим звуки [ш], [ж].

Учим звуки [с], [с'].

Учим звуки [з], [з'], [ц].

Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж].

Учим звуки [ч], [щ].

Преимущество данных тетрадей заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий с детьми, позволяющих закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки. Родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки или наклеивать их. Представленный иг-

ровой материал ориентирован на дошкольников 5—7 лет.

Предлагаемые игры повысят интерес детей к занятиям, будут способствовать более легкому и быстрому закреплению трудных звуков в речи, развитию внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание на занятиях уделяется развитию умения составлять предложения и пересказывать, закреплению представлений об окружающем мире, совершенствованию грамматической стороны речи.

**Уважаемые взрослые!** Для эмоционального поощрения и повышения мотивации ребенка, после выполненных упражнений, в конце каждой страницы мы предлагаем использовать «оценку»:

— вишенку не раскрашивать, если ребенок не выполнил задание;

— вишенку раскрасить наполовину, если ребенок старался выполнить задание, но был невнимательный и пропускал изучаемый звук;

— вишенку раскрасить, если задание выполнено полностью и правильно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.

2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1971.

3. Большакова С.Е. Конфетка. Формируем слоговую структуру слова. М., 2007.

4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. М., 2006.

5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь. Вып. 1—6. Киров, 2005.

6. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. М., 2005.

7. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.

8. Гальская Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в играх. Минск, 2001.

9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб., 2002.

10. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. М., 2001.

11. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.

12. Киселёва В.А. Конфетка. Двигаемся, играем, рисуем. М., 2008.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Вып. 1—5. М., 1998.

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска. Вып. 1—3. М., 1998.

15. Лопухина И.С. Логопедия 550. М., 1996.

16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006.

17. Маршак С.Я. Сказки, стихи, загадки, песни. М., 2006.

18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2005.

19. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение Р и Р'. М., 2006.

20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р'. Ярославль, 1996.

21. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Р, Р'. М., 2005.

22. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988.

23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М., 2005.

24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.

25. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.

26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1991.

27. 1000 загадок / Сост. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабаркина. Ярославль, 2001.

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВУКОВ!

В одном маленьком городке жила-была девочка, и звали её Иришка. У неё был забавный лохматый щенок Тим, который иногда устраивал дома страшный беспорядок. Однажды с девочкой произошла вот такая история. Как-то раз щенок Тим стащил с полки любимую Иришкину книгу сказок. Она упала на пол, раскрылась и вдруг...

— Здравствуй! — сказал забавный сказочный старичок и спрыгнул со страницы книги.

— Здравствуйте! — в изумлении проговорила Иришка. — Вы кто?

— Я Старичок-Речевичок. Прихожу в гости к тем, кто любит читать сказки! — сказал добродушный человечек и улыбнулся.

— Как здорово! — захлопала в ладоши Иришка. — Я очень люблю сказки!

— А ещё я исполняю желания! Ты хочешь о чём-нибудь попросить?

— Да, — грустно сказала девочка. — У нас в детском садике скоро будет утренник, я так хочу рассказать стихотворение красиво. А у меня не получается, потому что я не умею правильно говорить звуки Ш и Ж. Помогите мне научиться!

— Хорошо, — сказал Речевичок, — я тебе помогу. Но сначала нужно укрепить твой непослушный язычок, чтобы он стал сильным и смог выговаривать эти трудные звуки.

Иришка смотрела в зеркало на свое отражение, и каждый день делала гимнастику для язычка\*.

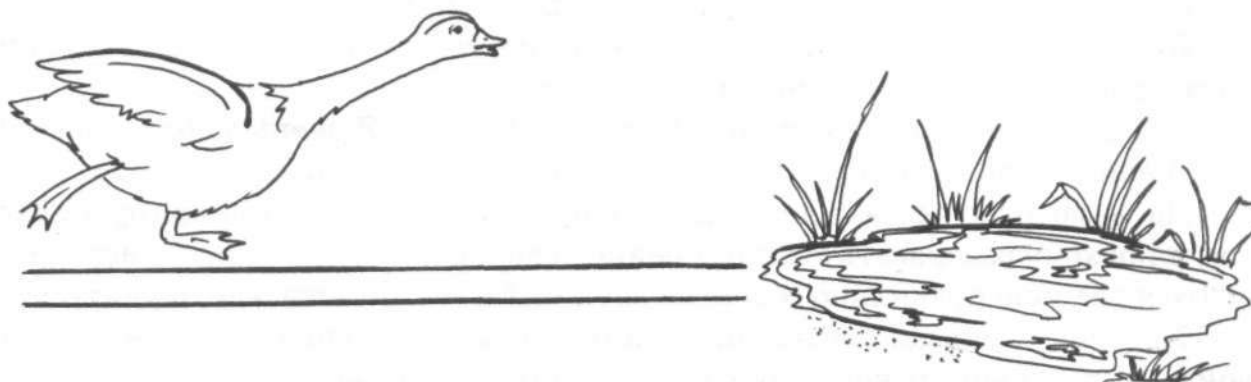


\* Упражнения гимнастики подбираются логопедом индивидуально для каждого ребенка. (Здесь и далее текст заданий читает взрослый.)

## УЧИМ ЗВУК [Ш]

Скоро язычок у Иришки стал сильным, гибким и послушным. Тогда Речевичок сказал: «А теперь мы начнём учить с тобой звук [ш]. Сначала попробуй пошипеть».

**Упражнение «Гусь шипит».** Подними широкий язычок за передние зубы. Его боковые края крепко прижми к верхним зубам. Под подбородок подставь тыльную сторону ладони. Почувствуй, как тёплый ветерок идет по середине язычка, и произноси: ШШШШ. А теперь веди пальчиком по дорожке от гуся к пруду и шипи: ШШШШ\*.



**Упражнение «Гусь шагает по листочкам».** Пошипипи вместе с гусем. Проведи пальчиком по дорожкам от гуся до каждого листочка. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



Ш \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_



\* Упражнение выполняется только после постановки звука логопедом.

**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ш].



Назови и раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук [ш].  
*Корзинка слов:* шапка, шуба, шут, шена, шахматы, шипы, шаль, машина, уши, мыши, петушок, лошадь, ошейник, клавиши, вишенка.

А теперь поиграй с ними в игру «Жадина».

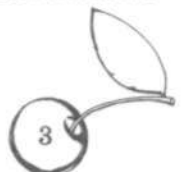
*Например:* шут — он мой, машина — она моя и т.д. Не играй с теми картинками, на которых изображено много предметов (мыши, шипы и т.д.).

**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [ш]:

кот	шея	шампунь	ботинки
шило	корова	шиповник	шорты
вода	хлеб	рыбак	шутка



**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [ш], но и слышать его в словах.



**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова и написал только их начало. Отгадай, какие слова могут получиться из этих слогов.

Например: ША-РЫ, ШУ-БА.

ША →

ШО →

ШУ →

ШИ →

**Игра «Один — много».** Измени слова.

Например: шут — шуты.

шип —

шайба —

шинель —

шина —

шуба —

шампунь —

шутка —

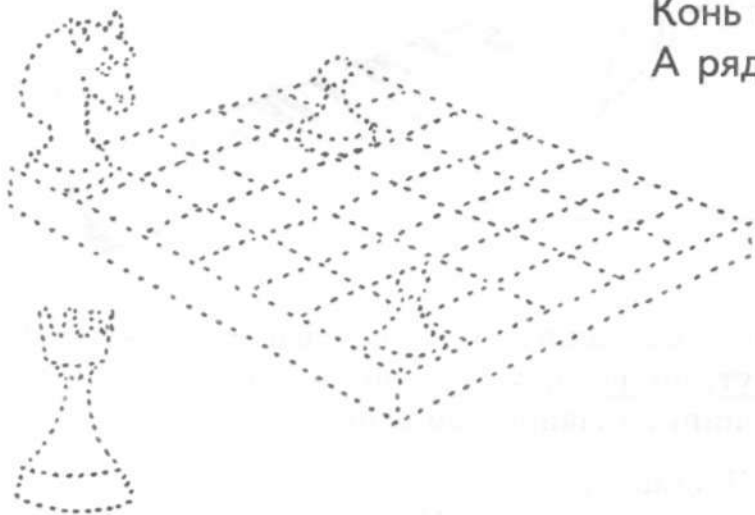
шалун —

шутник —

**Отгадай загадки Речевичка.** Обведи по точкам и раскрась отгадки.

Король с королевою без корон,  
Ладья без вёсел, без хобота слон,  
Конь без копыт, седла и уздечки,  
А рядовые — не человечки.

(Шахматы.)

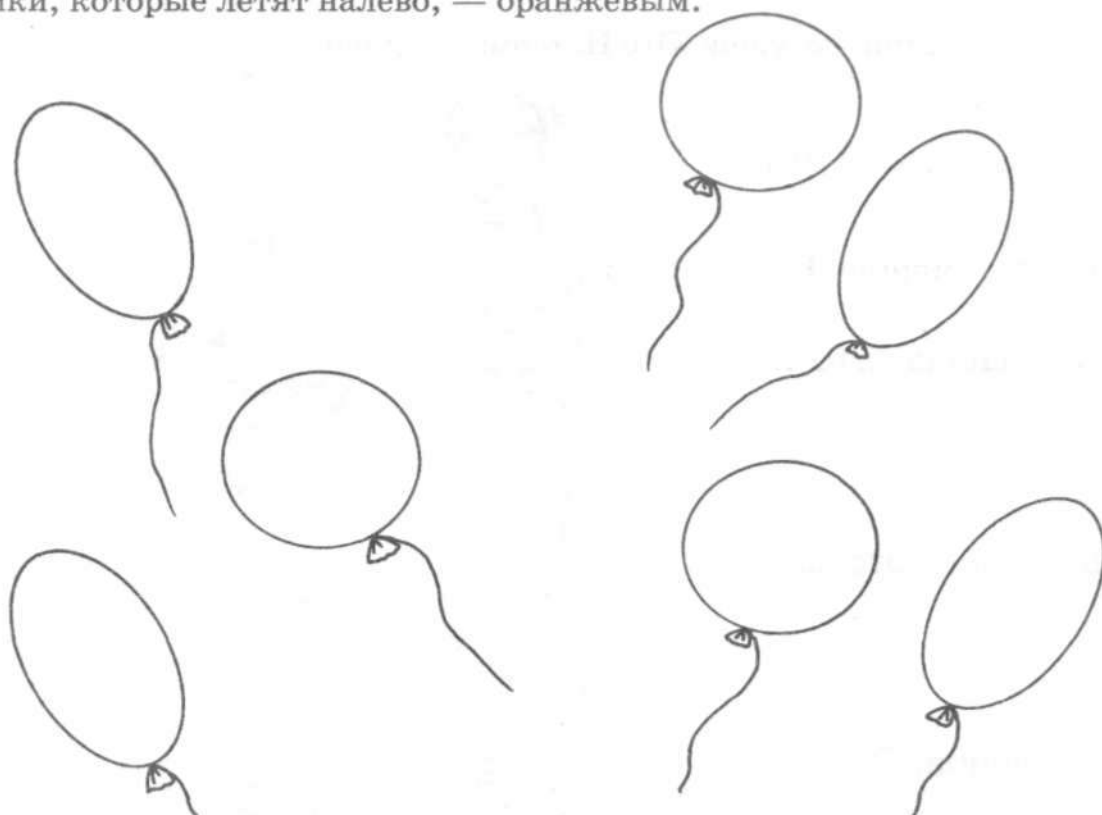


Твой хвостик я в руке держал,  
Ты полетел, я побежал.

(Шарик Воздушный.)



**Игра «Разноцветные шарики».** Иришка нарисовала шарики, но забыла их раскрасить. Раскрась шарики, которые летят направо, желтым карандашом, а шарики, которые летят налево, — оранжевым.



**Игра «Превращай-ка».** Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Замени первый звук в слове на звук [ш]. Какое новое слово получилось?

*Например: был топот — стал шёпот.*

тапка —

толк —

мыло —

майка —

дар —

губы —

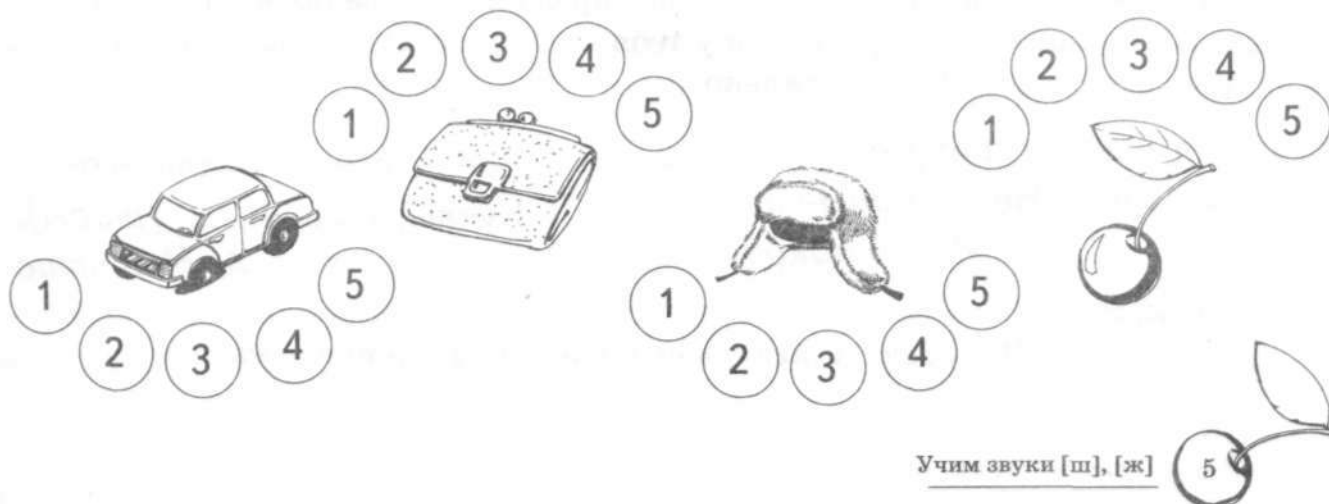
накал —

топот —

маг —

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки: машина, кошелёк, ушанка, вишенка. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например: одна машина, две машины, три машины и т.д.*



Игра «Чьи игрушки?» Познакомься с друзьями Иришки: это Даша, Паша, Маша, Миша и Наташа. Они очень любят играть. Назови их игрушки и расскажи, чьи они.

Например. У Наташи петушок. Это Наташин петушок.

У Даши лошадка. Это ...



У Паши машина. Это ...



У Маши мышь. Это ...



У Миши шайба. Это ...



У Наташи петушок. Это ...



А теперь скажи правильно.

Чьи уши у мыши? (*Мышиные уши.*)

Чьи копыта у лошади? (*Лошадиные копыта.*)

Чей гребешок у петушка? (*Петушиный гребешок.*)

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму, и у тебя получится стихотворение. Не забывай произносить звук [ш] правильно.

А под снегом спит медведь.  
Тише, тише. Не ... (*шуметь!*)  
И. Токмакова

Всё, что нужно для игры:  
Куклы, мячики, ... (*шары.*)  
А. Матусис



**Молодец! А теперь выполни задания посложнее.**



**Игра «Загадочные картинки».** Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Назови их, раскрась и придумай с каждым словом интересные предложения.



*Корзинка слов:* вешалка, шапка, шуба, Миша, шоколадка, машина, лошадка, кошелёк.

**Игра «День рождения Миши».** У Миши, друга Иришки, день рождения. Ребята подарили ему подарки. Расскажи, что подарила Мише Иришка? Маша? Паша? А Даша? Раскрась Дашины подарки синим карандашом, Машины — зелёным, Пашины — красным, а Иришкины — таким карандашом, каким захочешь.

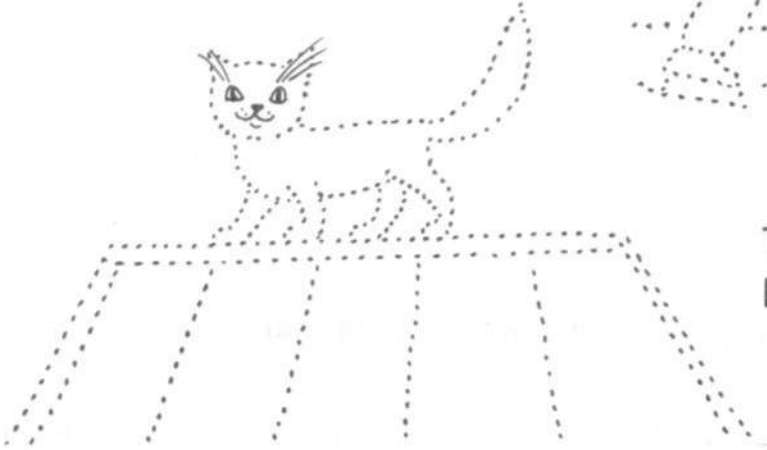


Паша    Даша    Миша    Маша    Иришка

*Корзинка слов:* машина, шайба, клюшка, лягушонок, кошелёк, шары, шоколад, шахматы.

Выучи скороговорки [24]. Обведи по точкам и раскрась картинки.

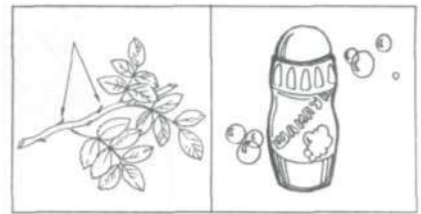
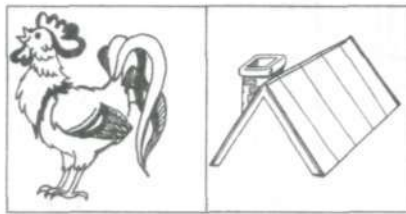
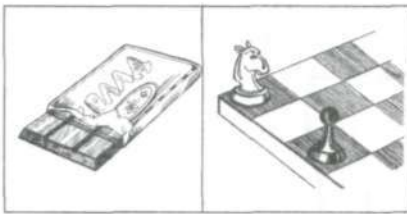
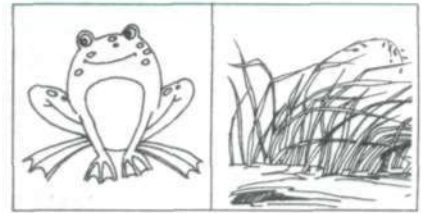
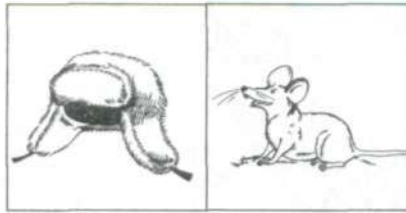
Миша и Паша шайбу гоняют,  
Маша и Даша им не мешают.  
Е. Алифанова, Н. Егорова



Тише, мыши, тише, мыши!  
Кот идёт на нашу крышу.

Упражнение «Помоги Иришке придумать предложения». «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты.

Например: шуба — швейная машинка. Шубу шьют на швейной машинке.



Раскрась картинки.

Корзинка слов: шапка — мышонок, лягушонок — камыши, шоколад — шахматы, петушок — крыша, шиповник — шампунь.



**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов — это знает каждый из учеников!»

Например: шум (1), ша-кал (2), шо-ко-лад (3).

шов ( )

шипы ( )

шоколад ( )

шина ( )

шакал ( )







пешеход ( )

шум ( )

машина ( )

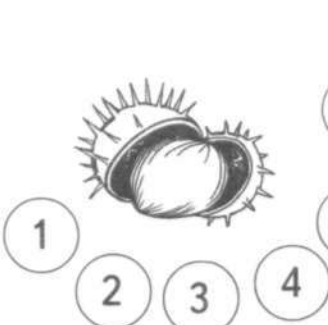

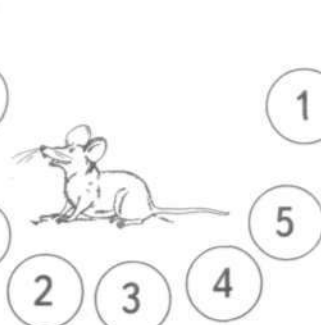

кашалот ( )

**Упражнение «Гусь шагает по листочкам».** Пошипи вместе с гусем. Проведи пальчиком по дорожкам от каждого листочка к гусю. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

	_____ Ш	
	_____ Ш	
	_____ Ш	
	_____ Ш	
	_____ Ш	

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: один каштан, два каштана, три каштана и т.д.

			
---	---	--	---

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов — это знает каждый из учеников!»

Например: тишь (1), гу-ашь (2), де-тё-ныш (3).

тишь ○

финиш ○

вишня ○

гуляш ○

мышь ○

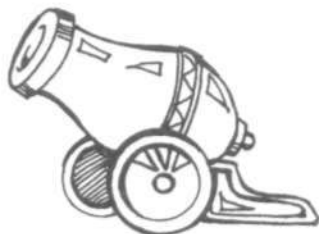
лепёшка ○

гуашь ○

детёныш ○

наушники ○

**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ш].



Назови и раскрась только те картинки, названия которых заканчиваются на звук [ш].

Корзинка слов: душ, мышь, малыш, ландыш, пушка, мишка, клюшка, башмак.

А теперь поиграй с нами в игру «Жадина».

Например: душ — он мой, мышь — она моя и т.д.

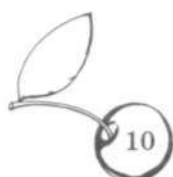
**Выучи скороговорки.**

Кукушка кукушонку  
Купила капюшон.

И. Демьянов

У нашей машины  
Шипы на шинах.

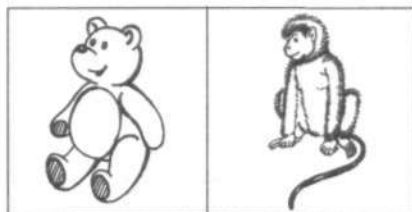
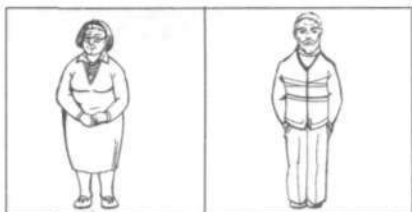
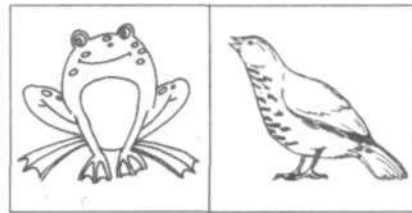
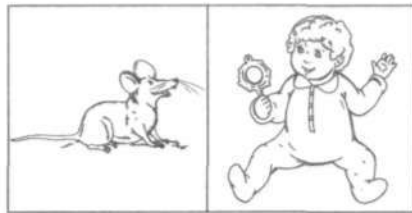
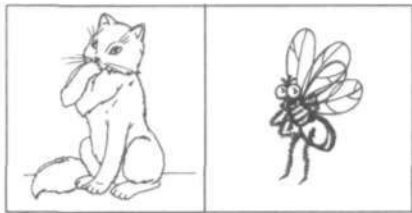
Е. Алифанова, Н. Егорова



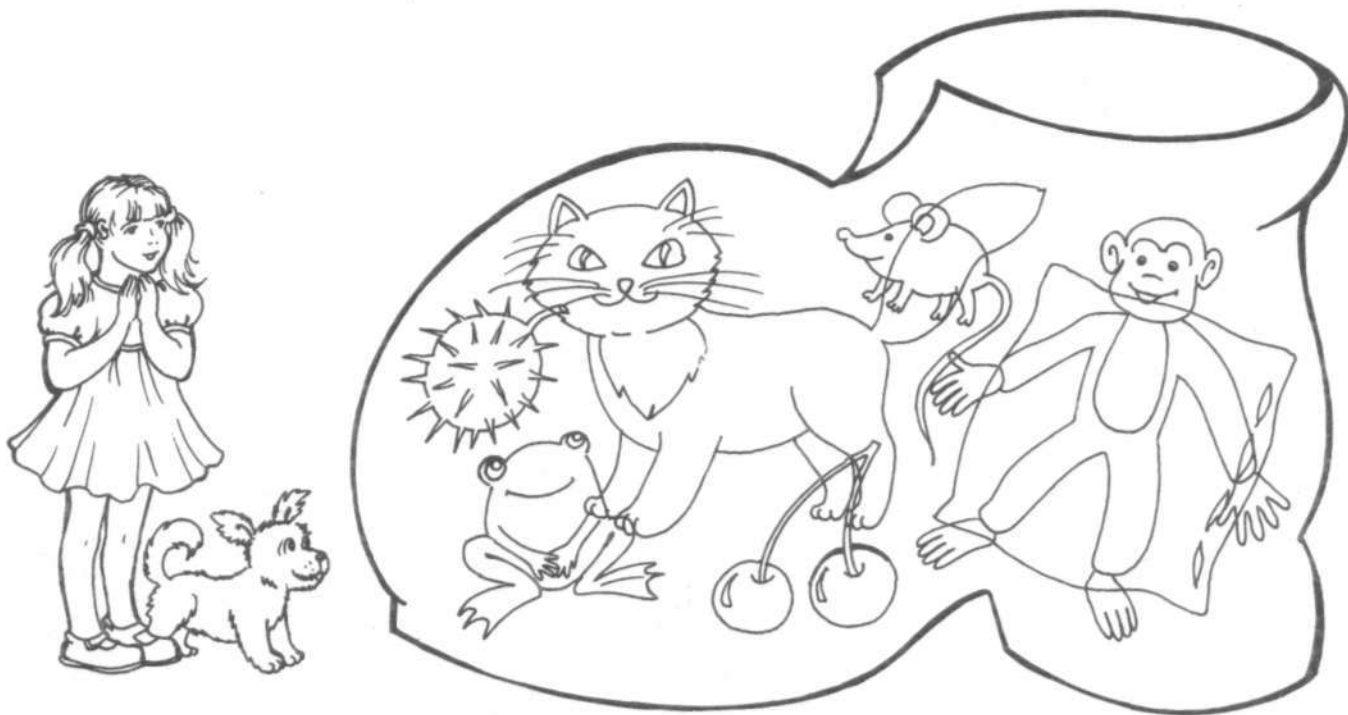
**Игра «Кто больше? Кто меньше?».** Сравни два предмета и ответь на вопросы полным предложением. Не забывай правильно произносить звук [ш]! Раскрась картинки.

*Например. Кто больше: кошка или мошка? Кошка больше мошки.*

*Кто меньше? Мошка меньше кошки.*



**Игра «Путаница».** Щенок Тим устроил беспорядок. Помоги Иришке найти предметы. Посчитай, сколько их всего. Напиши столько палочек, сколько здесь предметов. Придумай с этими словами красивые предложения.



*Корзинка слов: кошка, мышка, лягушка, вишни, каштан, мартышка, подушка, башмак.*



**Молодец!** А теперь выполни задания посложнее.

**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.



1 Маша гуашь покупает

1 Плюшки бабушка готовит

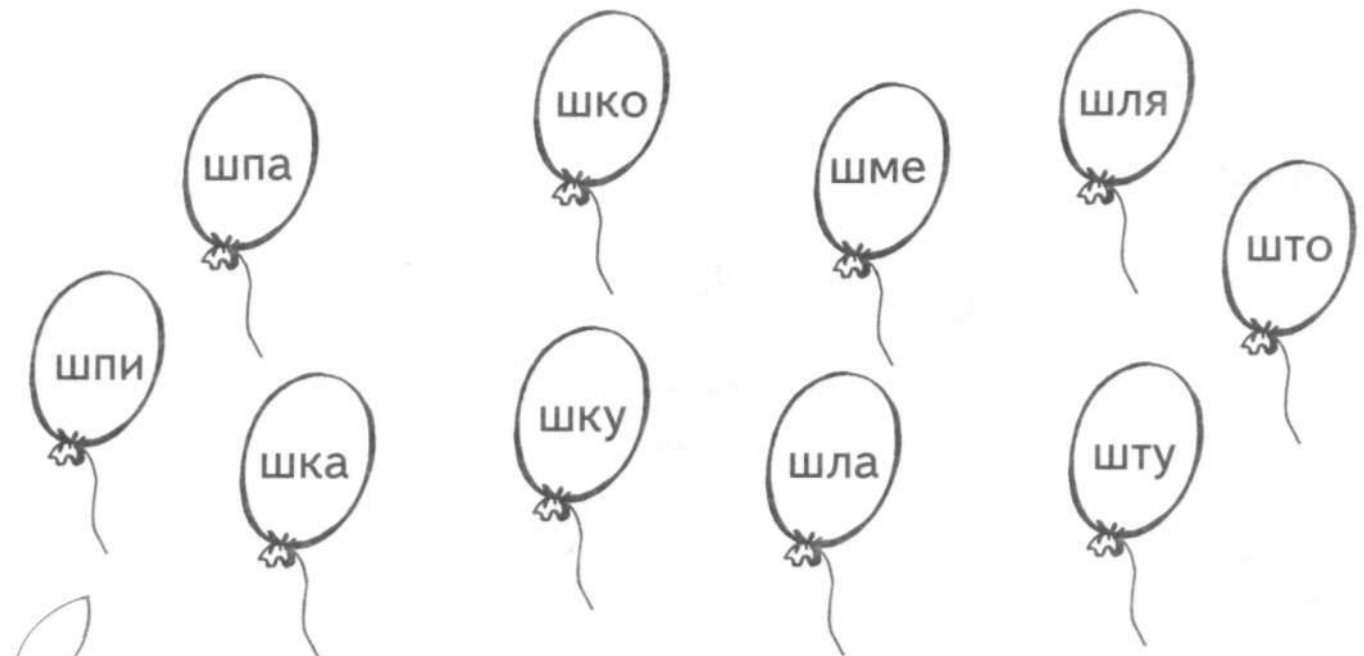
1 Машина доехала финиша до

1 Даша кукушку вышила подушке на

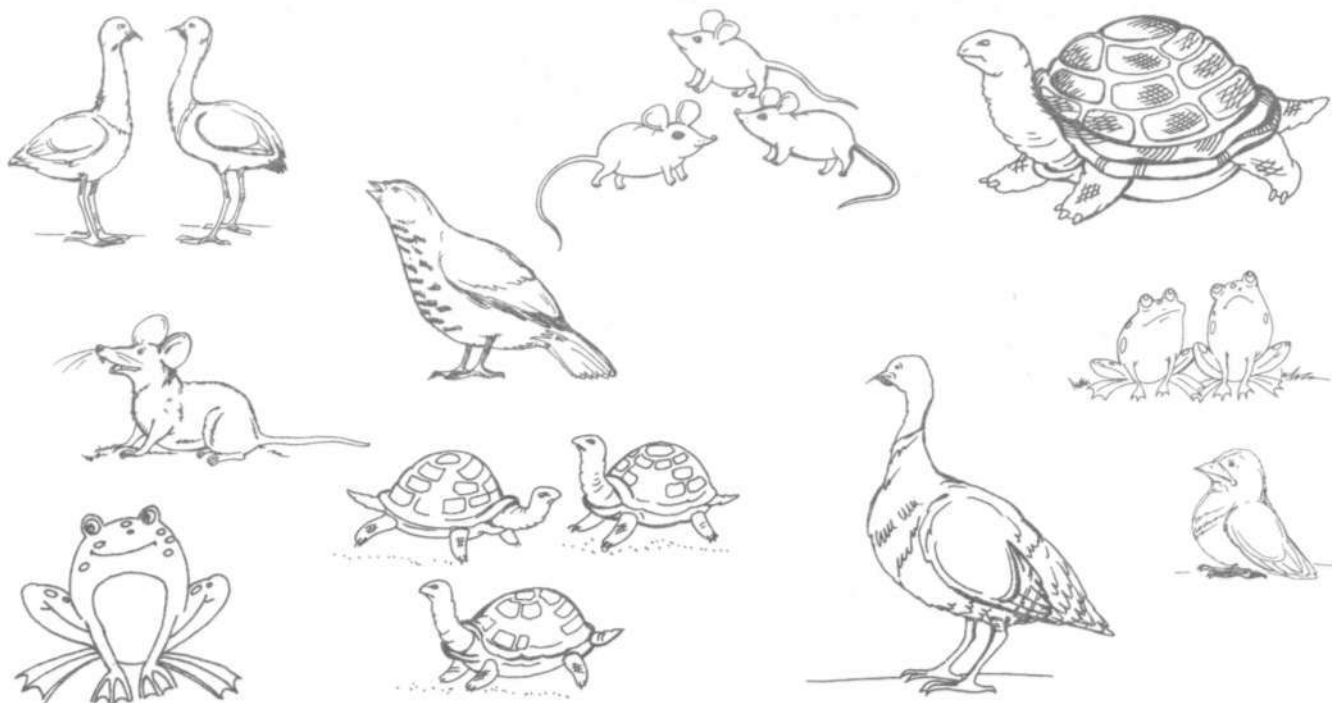
1 Алеша мышку на увидел полу

1 Мама малыша купает душем под

**Упражнение «Воздушные шарики».** Прочитай слоги на шариках или повтори их за взрослым несколько раз. Сделай шарики разноцветными.

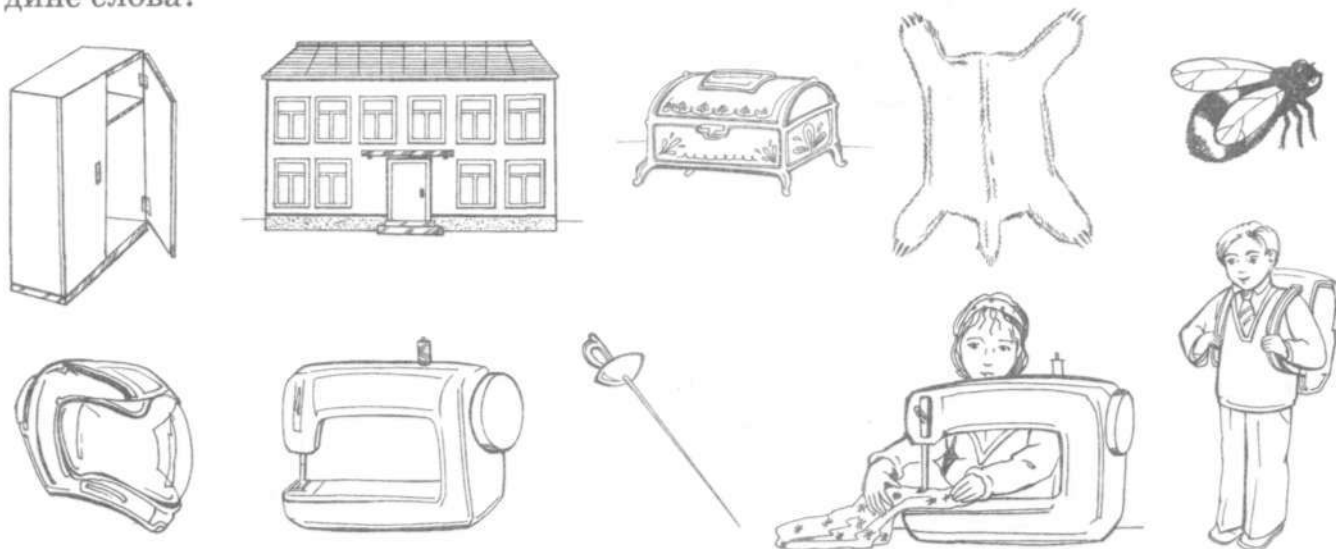


**Игра «Найди маму».** Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, соединив линиями детёнышей и взрослых. Раскрась картинки. Составь красивые предложения с парой слов.



*Корзинка слов:* мышка, мышата, лягушка, лягушата, кукушка, кукушонок, индюшка, индюшата.

**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Какие же предметы он нарисовал? Назови и раскрась картинки. Где ты слышишь звук [ш]: в начале, конце или середине слова?

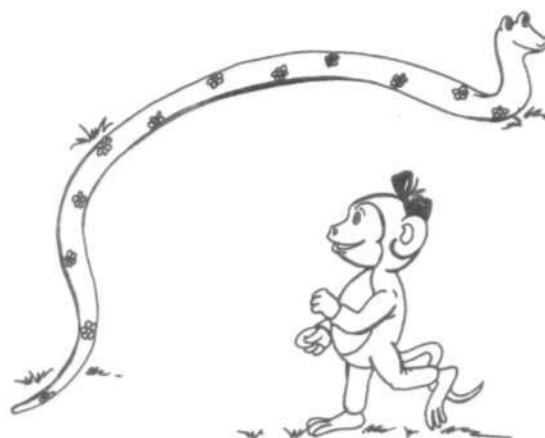
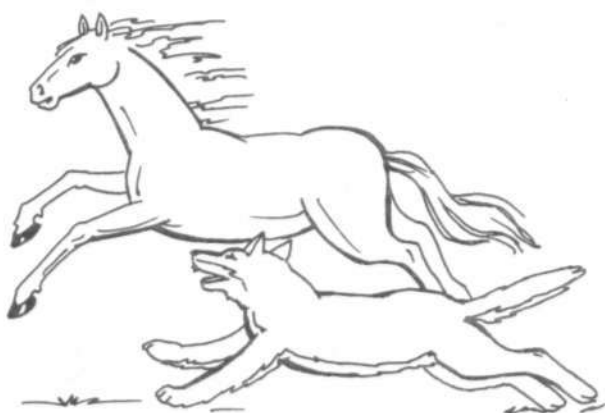
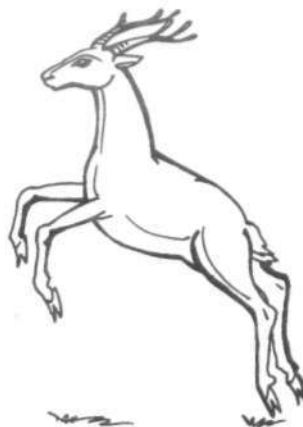
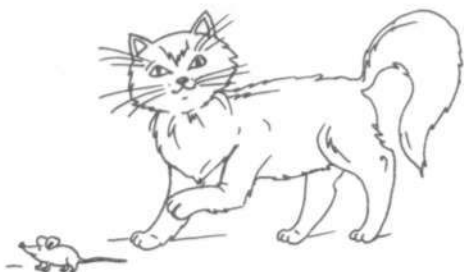


*Корзинка слов:* шкаф, школа, шкатулка, шкура, шмель, шлем, швейная машина, шпага, швея, школьник.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».  
Например: шкаф — он мой, шкатулка — она моя и т.д.

**Игра «Кто от кого убегает?».** Иришка рассматривала картинки в «Энциклопедии о животных», а Речевичок рассказывал девочке про разных животных. Вместе они придумали интересную игру. Поиграй вместе с ними и ты.

Рассмотри картинки и раскрась их. Расскажи, кто от кого убегает.



**Корзинка слов:** кошка — мышка, олень — шакал, охотник — кукушка, малыш — лягушка, лошадь — волк, удав — мартышка.





**Игра «Скажи наоборот».** Помоги Иришке закончить предложения правильно.  
*Например.* Берёзка ниже нашего дома, а ель ... выше.

Пылесос работает громче, а стиральная машина ... (*тише*).

Мой брат ниже меня ростом, а папа ... (*выше*).

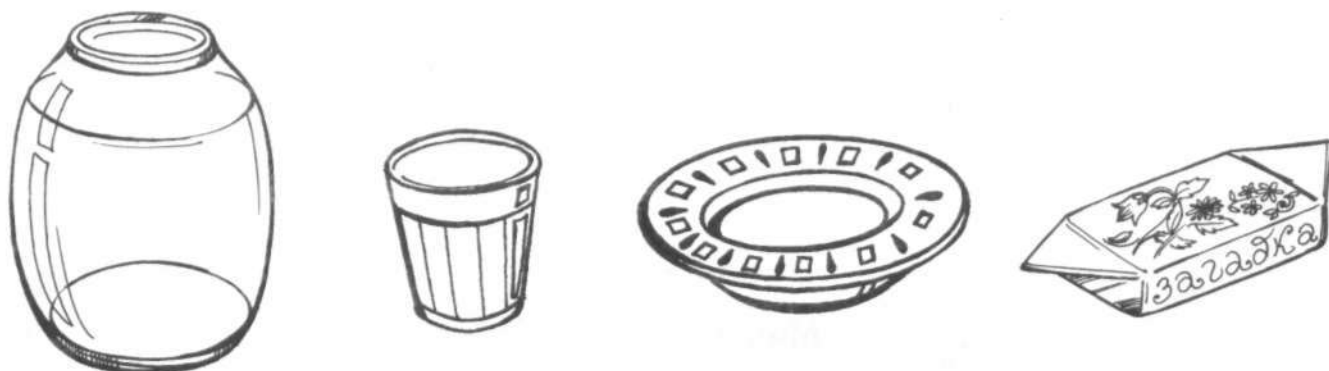
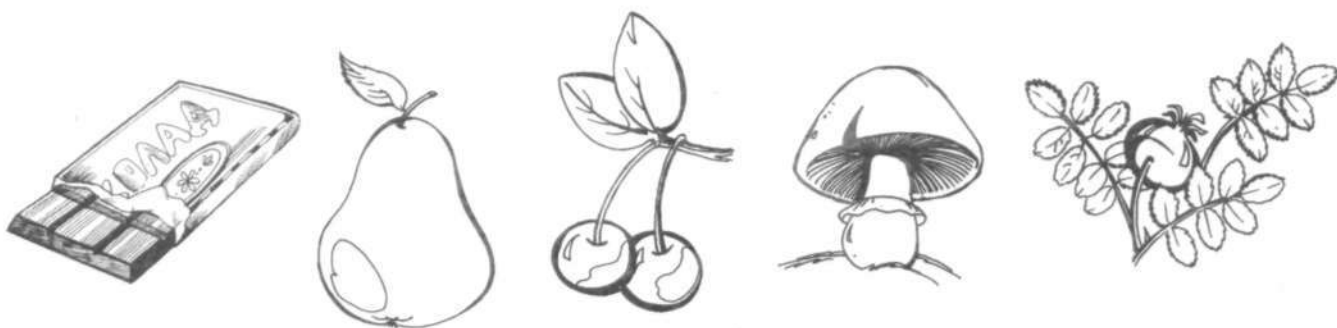
Книга моего друга толще, а моя ... (*тоньше*).

Я съедаю супа больше, а моя сестрёнка ... (*меньше*).

Детский сад ближе к дому, а школа ... (*дальше*).

**Игра «Вкусная еда».** Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Придумай предложения по образцу.

*Например.* Из вишни сварили вишнёвый компот. Соедини линиями нужные картинки и раскрась их.



*Корзинка слов:* шоколадная конфета, вишнёвый компот, шампиньоновый суп, шиповниковый компот, грушёвое варенье.

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

*Например:* шиш-ка (2), шта-ниш-ки (3).

шишка ○

шалаш ○

шалунишка ○

шашка ○

штанишки ○

кишмиш ○

**Игра «Занимательная фотография».** Иришка с мамой и бабушкой провели выходные в доме отдыха. Они сделали фотографию на память, только все изображения на ней получились чёрно-белыми.






Назови все предметы на этой фотографии, в названиях которых есть звук [ш], и раскрась картинку. Составь с этими словами красивые предложения.



**Корзинка слов:** камыши, лягушка, шлюпка, пляж\*, шляпа, бабушка, Иришка, шорты, рубашка, шахматы, каштан, вишня, кукушка, шиповник, шишки.

**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинку. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Новая машина

У Миши *новая машина*. Миша рад  (*новой машине*). Он играет с  (*с новой машиной*) каждый день. Миша катает  (*новую машину*) по комнате. Вот однажды  (*новая машина*) уехала под шкаф. «Там будет новый гараж для  (*для новой машины*)», — подумал Миша.

Вспомни и назови все слова со звуком [ш]. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

\* Здесь и далее звук [ж] в конце слов оглушается и произносится как [ш].

Красиво расскажи стихотворения. Обведи по точкам и раскрась картинки.

Наша кошка под окошком  
Шутит с мышкой понемножку.  
Что-то не до шуток мышке,  
Помогу-ка я малышке.

*Е. Алифанова, Н. Егорова*



Мышонку шепчетмышь:  
— Ты всё шумишь, шумишь!  
Мышонок шепчетмышь:  
— Шуметь я буду тише.

*По А. Капраловой*

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму.

Это домик будет наш —  
Мы построили ... (*шалаш*).

Мелкий виноград, малыш,  
Называется ... (*кишмиш*).

**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* швейная машина — швейные машины.

большой шкаф —  
большая шхуна —  
швейная машина —

вишнёвая шляпа —  
шаловливый шмель —  
каштановая шкатулка —

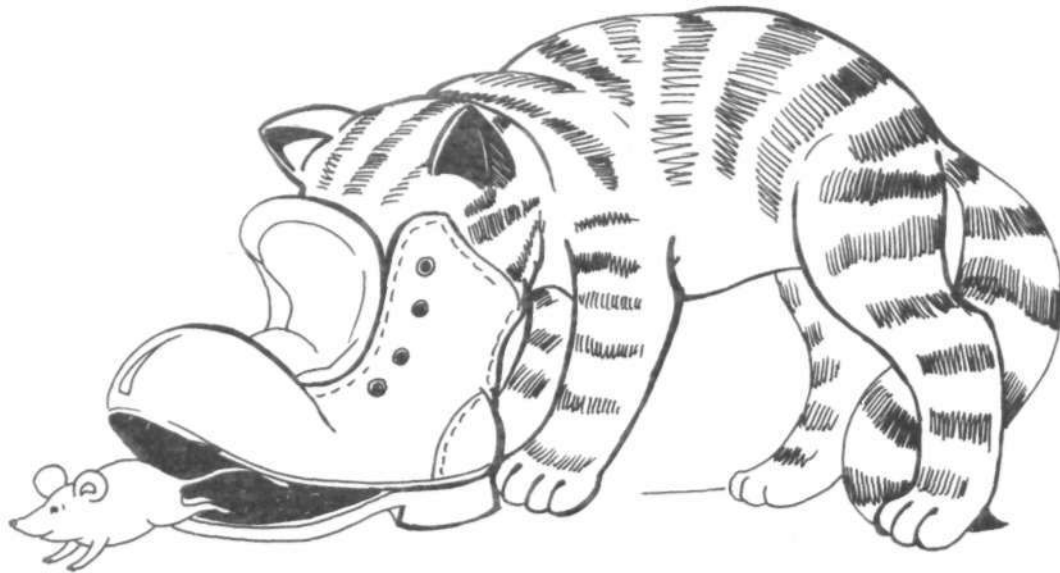


Послушай рассказ. Запомни слова со звуком [ш].

### Дырявый башмак

На полу лежал старый дырявый башмак. Около башмака ходил мышонок и подбирал крошки. Вдруг откуда ни возьмись — кошка. Мышонок прыгнул в башмак, а кошка — за ним. В башмаке была большая дырка. Мышонок маленький, а кошка большая. Выпрыгнул мышонок из дырки — и был таков. Кошка в дырку не пролезла и мышонка не догнала. Дома, в своей норке, маленький мышонок поведал маме-мышке историю о том, как его спас старый дырявый башмак.

Какие слова со звуком [ш] встретились в рассказе? Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



Красиво расскажи стихотворение. Ведь ты уже умеешь правильно говорить звук [ш].

Шорох, шептанье,  
Шумок под окном,  
Шлёпанье лёгкое...  
Кто это — гном?  
Ш-ш-ш! Там за шторами,  
Возле окна,  
Шустрым мышонком  
Шуршит тишина.

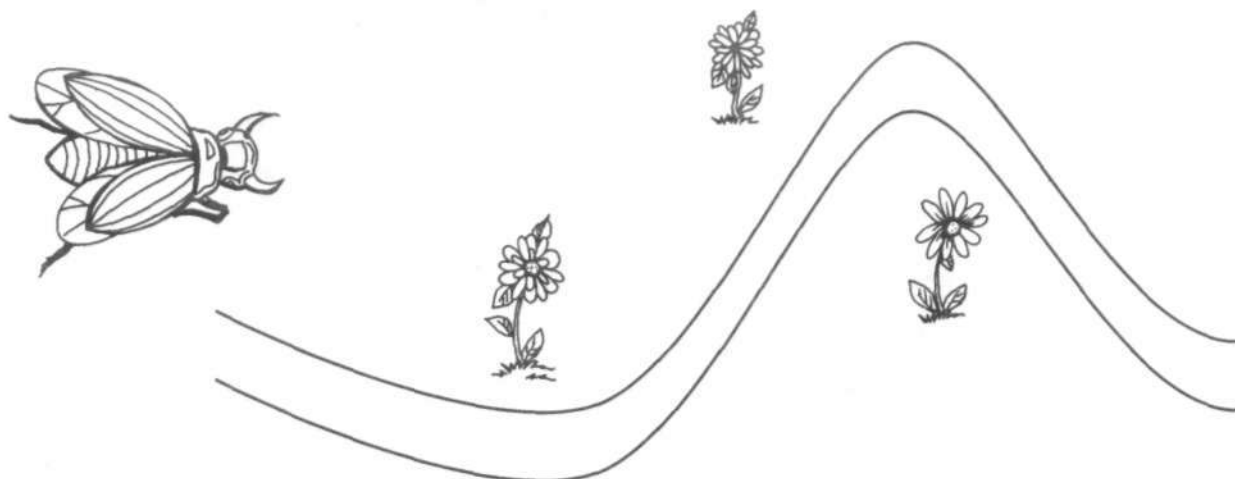
*В. Лунин*

*Молодец! Теперь ты научился правильно говорить звук [ш]!*

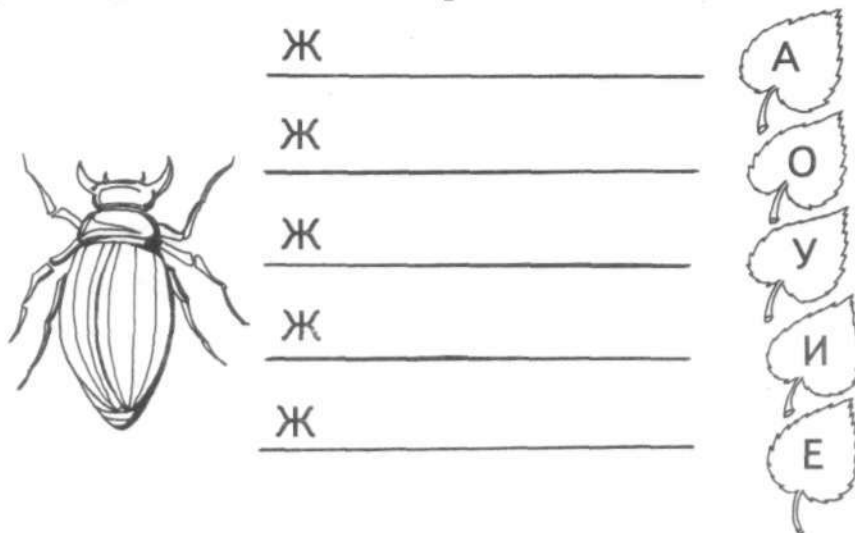


## УЧИМ ЗВУК [Ж]

**Упражнение «Жук жужжит».** Веди пальчиком по дорожке и вместе с жуком «пролети» около каждого цветочка. Улыбнись, поставь язычок за верхние зубы, сильно и звонко на него подуй: «ж-ж-ж»\*.



**Упражнение «Жук летает по цветочкам».** Пожужжи вместе с жуком. Проведи пальчиком по дорожкам от жука до каждого цветочка. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



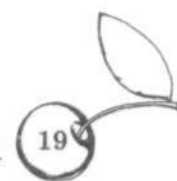
**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [ж]:

жало	жилка	мыло	желе
лук	билет	пакет	банка
жадина	Жора	живот	жильё

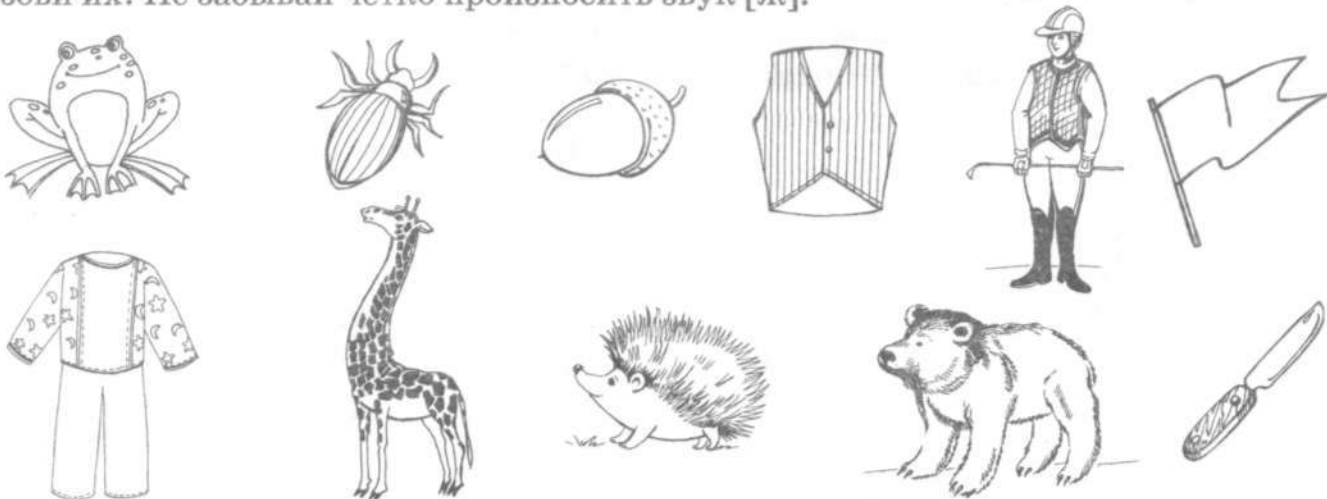


**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [ж], но и слышать его в словах.

\* Упражнение выполняется только после постановки звука логопедом или самостоятельно, по подражанию взрослому, если ребенок правильно произносит звук [ш].



**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ж].



Назови и раскрась только те картинки, названия предметов на которых начинаются на звук [ж].

*Корзинка слов:* жаба, жук, жёлудь, жилет, жокей, флажок, пижама, жираф, ёжик, медвежонок, ножик.

А теперь поиграй с ними в игру «Жадина».

*Например:* жук — он мой, жаба — она моя и т.д.

**Игра «Один — много».** Измени слова. *Например:* этаж — этажи.

нож —

уж —

пляж —

ёж —

паж —

гараж —

этаж —

манеж —

экипаж —

Отгадай загадки Речевичка [21]. Обведи по точкам и раскрась отгадки.

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу.  
Если в воздухе кружусь,  
То уж вдоволь нажужжусь.

(Жук.)



Длинноногий, длинношей,  
Длинноклювый, телом серый,  
А затылок голый, красный,  
Ходит по болотам грязный,  
Ловит в них лягушек,  
Бестолковых попрыгушек.

(Журавль.)



**Игра «Превращай-ка».** Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Замени в слове первый звук на звук [ж]. Какое новое слово получилось?

*Например:* был лук — стал жук.

лук —

баба —

мир —

гора —

сало —

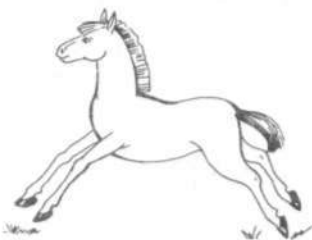
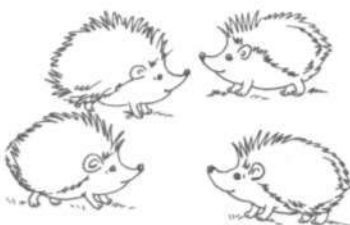
пакет —

билет —

бетон —

болеть —

**Игра «Найди маму».** Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам. Соедини линиями детёнышей и взрослых. Раскрась картинки. Составь красивые предложения с парой слов.



Посчитай всех детёнышей.

*Например:* один ежонок, два ежонка, три ежонка и т.д.

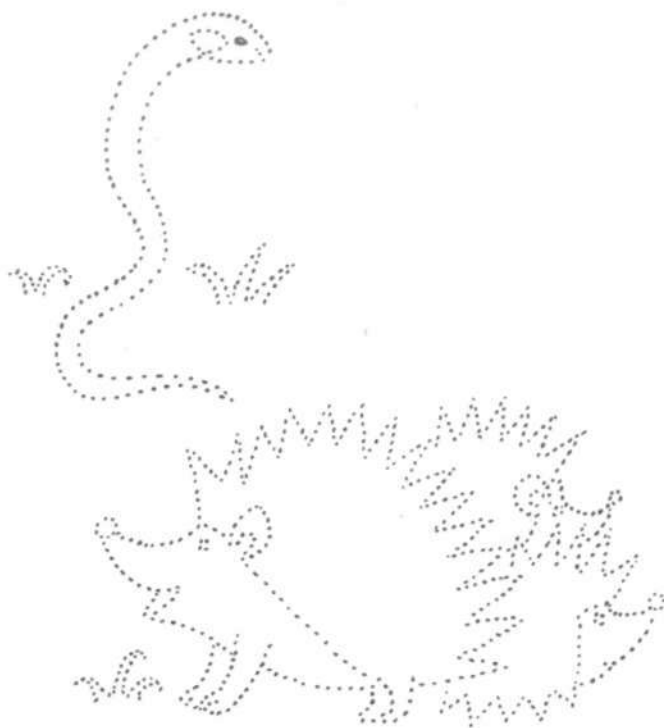
*Корзинка слов:* ёж, ежата, уж, ужата, лошадь, жеребёнок, медведь, медвежата, морж, моржонок, верблюд, верблюжонок.

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Обведи и раскрась картинки.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа,  
Тут ежата у ... (*ежа*).  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Как-то уж пришел к ... (*ежу*).

Жи-жи-жи, жи-жи-жи,  
Мне ежаток... (*покажи*).  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Я с ужами не ... (*дружу*).

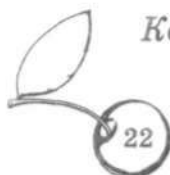
Жа-жа-жа, жа-жа-жа,  
Уж уходит от ... (*ежа*).  
*Л. Успенская, М. Успенский*



**Игра «Загадочные картинки».** Речевичок предлагает тебе поиграть. Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Назови их, раскрась и придумай с каждым словом интересные предложения.



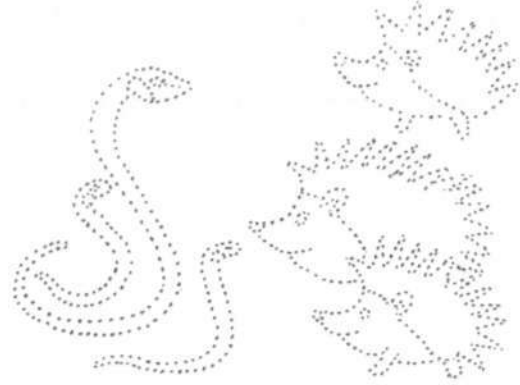
*Корзинка слов:* лужа, жаба, жук, ежи, ужи, жеребёнок, медвежонок.





Красиво расскажи короткие стихотворения. Обведи по точкам и раскрась картинку.

У ежа — ежата,  
У ужа — ужата.  
В. Волина



Жук упал и встать не может.  
Ждет он, кто ему поможет.

С. Маршак

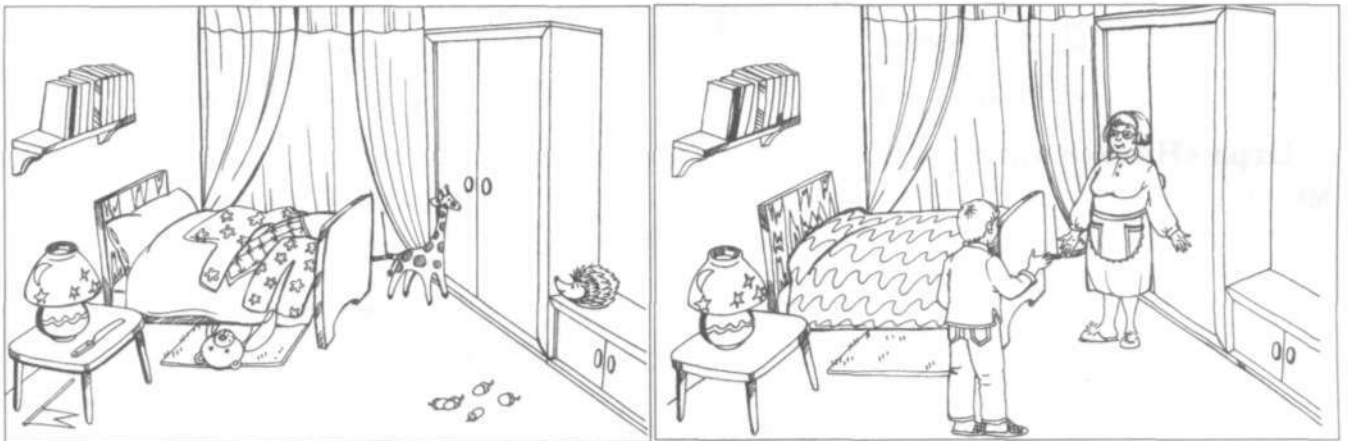
**Игра «Женины игрушки».** Женя, друг Иришки, любит играть, но никогда не убирает свои игрушки и вещи. Однажды Женя вернулся с прогулки, а в комнате нет ни одной игрушки. Рассмотрите первую картинку и расскажите, какие игрушки были у Жени?

Например. У Жени медвежонок, у Жени ножик.

Посмотри на другую картинку и расскажи, чего у Жени не стало.

Например. У Жени нет медвежонка.

Догадайся, кто спрятал Женины игрушки и вещи? Почему? Как ты думаешь, что теперь будет делать Женя?



**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Раздели слова на слоги хлопками. Напиши в кружочках, сколько же слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

Например: у-жин (2), у-жо-нок (3).

кожа ○

жадина ○

ужонок ○

ужин ○

Женя ○

буженина ○

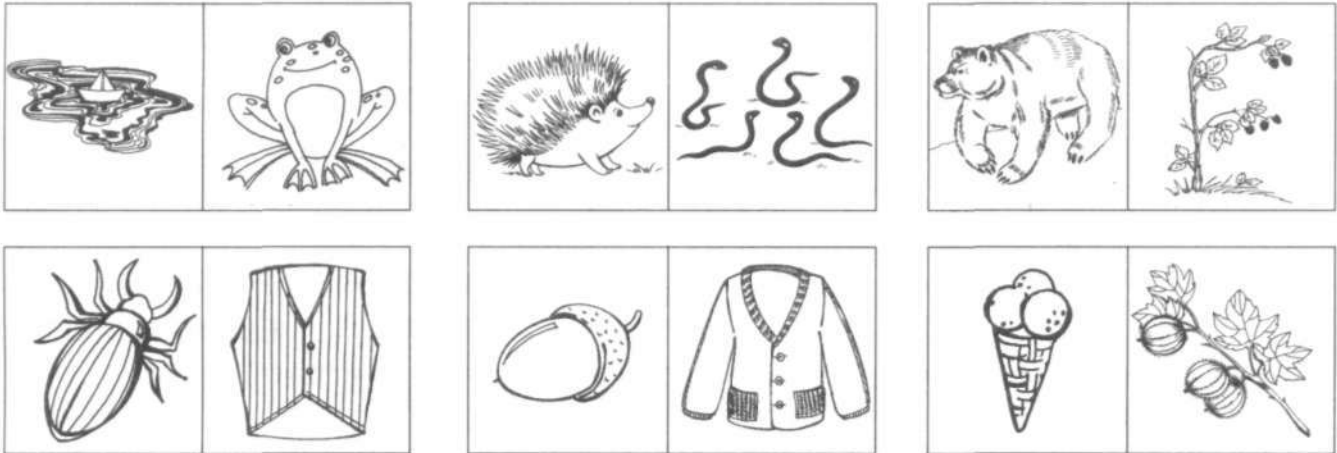
пижама ○

ежевика ○

медвежонок ○

**Упражнение «Помоги Иришке придумать предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала интересные предложения. Придумай предложения и ты. Раскрась картинки.

*Например:* лужа — жаба. Около лужи сидела большая жаба.



*Корзинка слов:* ежик — ужи, медвежонок — ежевика, жук — жилетка, жёлудь — жакет, мороженое — крыжовник.

**Выучи и расскажи отрывок из стихотворения.** Не забывай чётко и звонко произносить звук [ж].

**Песенка жука**

Я жук, я жук,  
Я тут живу,  
Жужжу, жужжу,

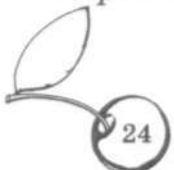
Гляжу, лежу,  
Всю жизнь жужжу:  
Ж-ж-ж...

*Г. Виеру*

**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ж].



*Корзинка слов:* дождик, пиджак, подорожник, художник, джинн, джем, ружьё.



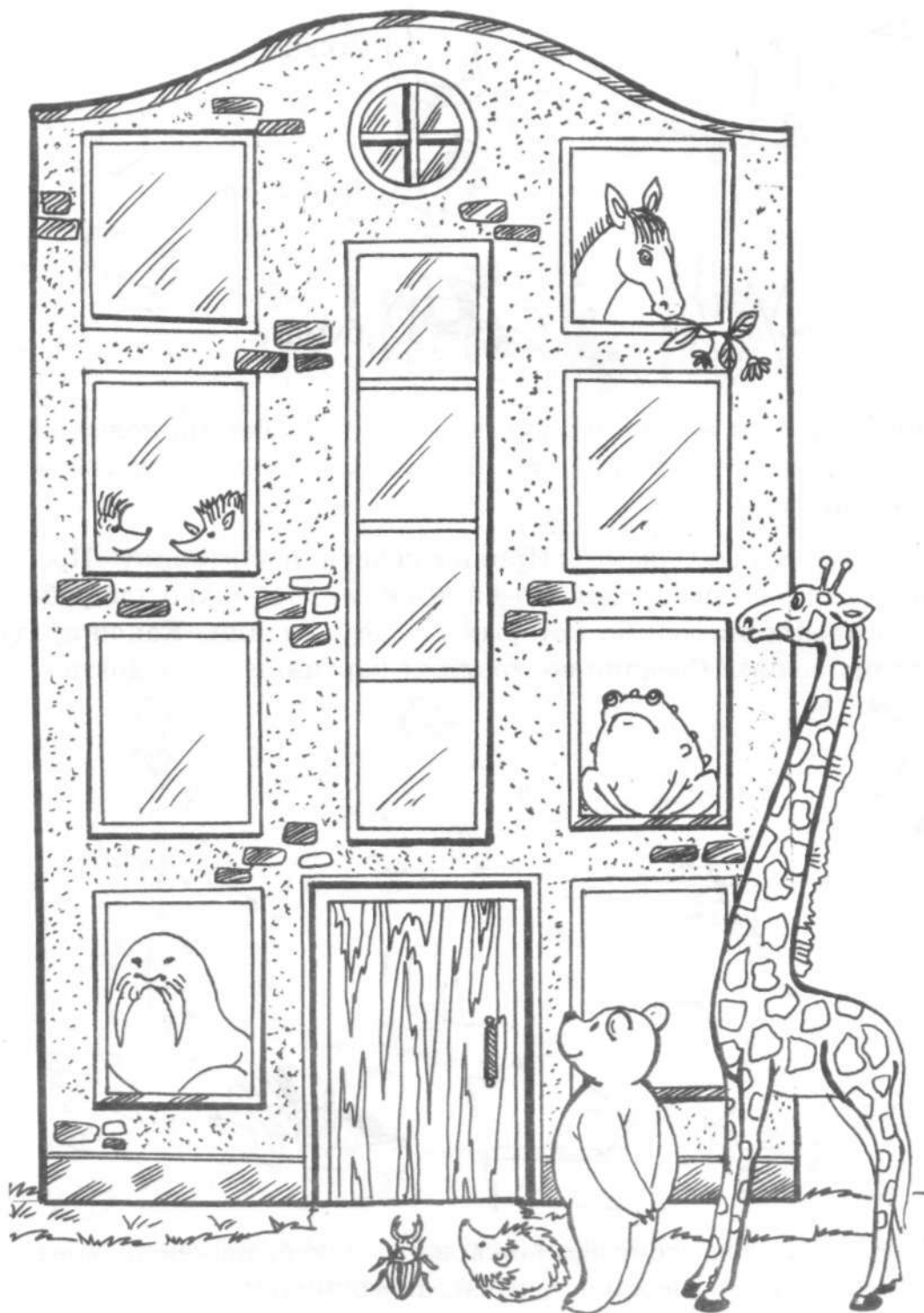
**Игра «Кто где живет?».** Рассмотрите картинку из книги Речевичка: сколько этажей в этом доме, какой это дом? (В доме четыре этажа. Это четырёхэтажный дом.)

Расскажи, на каком этаже живут ёжики? Жаба? Морж? Жеребёнок?

Хлопками раздели каждое слово на слоги, и ты узнаешь, почему Речевичок расселил этих животных именно так.

*Например.* Морж — в этом слове один слог, поэтому морж живёт на первом этаже.

А теперь рассели остальных: жирафа, ежонка, медвежонка, жука. Раскрась их, покажи стрелками и расскажи, кто на каком этаже будет жить.



**Игровое упражнение «Из чего они сделаны?».** Иришка рассматривала картинки в энциклопедии «Хочу всё знать», а Речевичок рассказывал девочке про то, из чего сделаны разные вещи и предметы. Вместе они придумали интересную игру. Поиграй вместе с ними и ты.

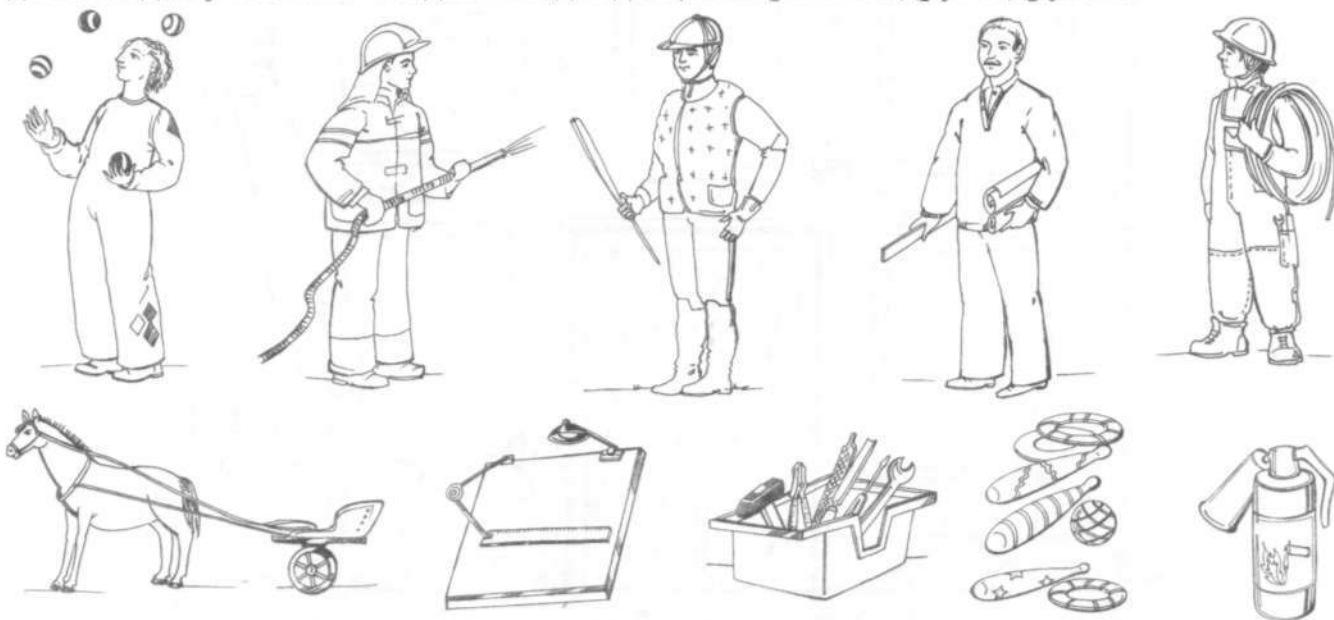
Рассмотри картинки и раскрась их. Помоги Иришке определить, из чего могут быть сделаны эти предметы. Соедини каждый предмет с нужным кружком. Расскажи, что получилось. Не забудь раскрасить картинки.

*Например.* Кепка сделана из кожи. Она кожаная.



*Корзинка слов:* кожаный пиджак, кожаный бумажник, кожаный жилет, бумажный флажок, бумажный ёжик, бумажный жираф, трикотажная пижама, трикотажный жакет.

**Игра «Профессии».** Однажды Иришке подарили викторину «Профессии». Но девочка не знала ни профессий людей, ни кому что нужно для работы. Помоги ей, назови профессии людей, которых ты здесь видишь. Какой предмет подходит каждому из них? Соедини подходящие картинки друг с другом.



*Корзинка слов:* жонглёр, пожарный, жокей, инженер, монтажник; кегли, огнетушитель, вожжи, чертёж, инструменты.

**Игра «Занимательная фотография».** Иришка и щенок Тим однажды гуляли в осеннем лесу и решили сфотографироваться, но фотография получилась чёрно-белой. Назови все предметы на этой фотографии, в названиях которых есть звук [ж], и раскрась их. Составь с ними интересные предложения.



*Корзинка слов:* художник, охотник с ружьём, дуб с желудями, журавли, ёжик, ежата, дождик, лужи, медвежонок, ежевика.

**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.

1 Жеребёнок к Джеку подбежал

1 Медвежонок дороге бежал по

1 Дети пляже на лежали

1 Женя бежит лыжах на

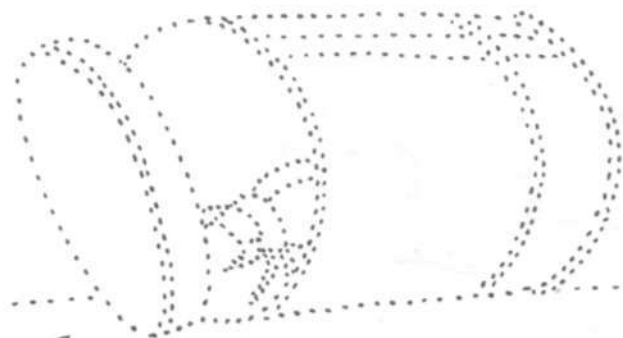
1 Женя пятом на этаже живёт

1 Жанна банку не может открыть



**Красиво расскажи стихотворения.** Обведи по точкам и раскрась картинку.

Неуклюжий медвежонок  
Ежедневно ужин ждёт,  
Ведь на ужин медвежонок  
Пьёт охотно жидкий мёд.  
*Е. Алифанова, Н. Егорова*








Жук жужжит в железной банке —  
Жук не хочет жить в жестянке.  
Жизнь жука в плену горька.  
Жалко бедного жука!

*В. Лунин*



Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Ёжик

У Жанны был ёжик. Жил  (ёжик) у Жанны в прихожей. Жанна любила  (ёжика) и каждый день давала ему молоко. Однажды дверь была открыта, и  (ёжик) убежал. Жанна жалела о пропаже  (ёжика), а потом подумала, что на воле  (ёжику) жить будет приятнее.

По Ю. Жихаревой-Норкиной

Какие слова со звуком [ж] встретились тебе в рассказе? Ответь на вопросы Речевичка.

- Кто жил у Жанны?
- Где жил ёжик?
- Что давала Жанна ёжику?
- Как убежал ёжик?
- Что Жанна подумала?

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



Выучи стихотворение и расскажи его [21]. Чётко и звонко произноси звук [ж].

Журавли летят на юг,  
Не кружится чёрный жук.  
Каждый день идут дожди,  
Ты тепла уже не жди.



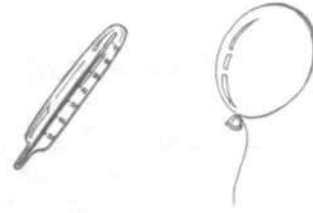
Молодец! Ты научился говорить звук [ж].  
Давай поучимся не путать его со звуком [ш].

## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [Ш] И [Ж]

Игра «Повторюшка». Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Попробуй и ты повторить:

жа — ша

жар — шар



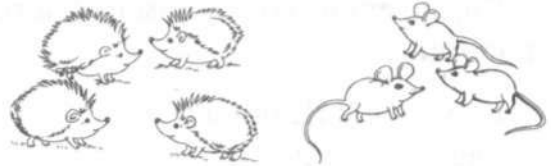
ша — жа

Луша — лужа



жа — ша

ежата — мышата



шо — жо

пушок — лужок



Игра «Закончи слово». Закончи слово пропущенным слогом ши или жи:

камы..

мы..

гара..

лу..

ланды..

шала..

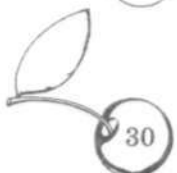
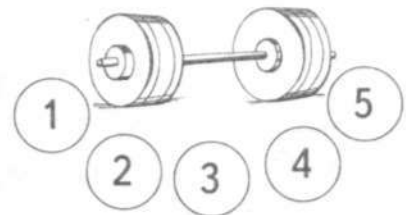
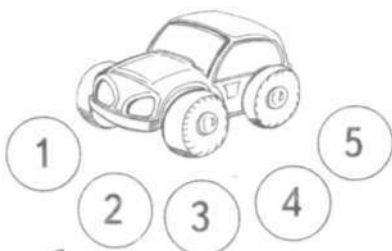
эта..

клави..

каранда..

Игра «Посчитай». Иришка сфотографировала игрушки и предметы, но изображения получились чёрно-белыми. Посмотри на них и раскрась: важную жабу, тяжёлую штангу, жёлтую машину. А теперь посчитай их от 1 до 5, указывая пальчиком на цифры.

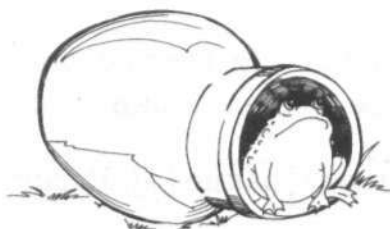
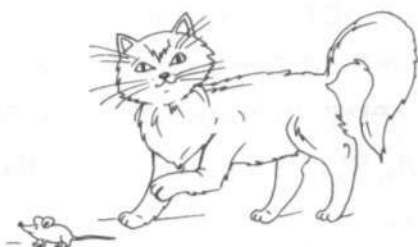
Например: одна жёлтая машина, две жёлтые машины, три жёлтые машины и т.д.





**Упражнение «Помоги Иришке придумать предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки. — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала интересные предложения. Придумай предложения и ты.

*Например. Жанна вешает одежду на вешалку. Не забудь раскрасить картинки.*



*Корзинка слов.* Мышка бежит от кошки. У лошади — жеребёнок. Малыш бежит по лужам. Журавль ходит в камышах. Жаба прыгнула в кувшин. Девочка вешает пиджак на вешалку.

**Красиво расскажи стихотворения.** Ведь ты уже не путаешь звуки [ш] и [ж]. Обведи картинки по точкам и раскрась их.



### Жадина

Жадину я ни о чём не прошу.  
В гости я жадину не приглашу.  
Не выйдет из жадины друга хорошего,  
Даже приятелем не назовёшь его.

*Я. Аким*

### Два мышонка

Два мышонка у окошка  
Поджидали как-то кошку.  
В лапках камушки и шишки,  
В кошку кинули их мышки:  
«Будешь, кошка, будешь знать,  
Мальшей как обижать!» [21]



Внимательно послушай рассказ.



### Женя и ёжик

У Жени живёт ёжик. Днём ёжик ждёт темноты под книжным шкафом. Женя каждый день готовит еду своему колючему шарикю. Но чтобы ёжик поел, нужно выманить его из-под шкафа.

По Л. Успенской,  
М. Успенскому

Какие слова со звуками [ш] и [ж] встретились в рассказе? Раскрась картинку. Прослушай рассказ ещё раз и перескажи его.

Красиво расскажи стихотворение [7]. Раскрась картинку.

### Не обижайте жаб

«Вот жаба, жаба! Убежим!» —  
Дрожат Наташа с Майей.  
А жаба им в ответ: «Эх, вы!  
Ведь я вам не мешаю».

Живём мы тихо у воды,  
Едим букашек, мошек.  
От жаб детишкам нет беды,  
Как нет беды от кошек.

Вам жаб не нужно обижать  
И ни к чему от них бежать.



Молодец! Вместе с Речевичком и Иришкой ты научился разговаривать красиво и чётко произносить звуки [ш] и [ж]!



УДК 376  
ББК 74.102  
А35

**Рецензент**

О.Е. Громова, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник Института коррекционной педагогики, логопед высшей категории.

**Азова Е.А., Чернова О.О.**

**А35** Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 32 с. (Игровая логопедия).

ISBN 978-5-9949-0073-4

Вашему вниманию предлагается «Домашняя логопедическая тетрадь» для закрепления и различения звуков [ш], [ж].

Серия посвящена актуальной проблеме — введению в логопедическую работу обучающихся игровых упражнений, с помощью которых решаются сразу несколько коррекционных задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматическим строем языка, развитие связной речи, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму.

Материал подобран таким образом, что может быть использован для индивидуальной работы с детьми с разным уровнем речевого развития. Предложенный комплекс домашних игровых тетрадей учитывает принцип «от простого к сложному» и позволяет логопеду не только поэтапно автоматизировать звуки [ч], [щ], но и дифференцировать часто смешиваемые детьми звуки [ч]—[ч'], [ч]—[ш], [щ]—[ш], [ч]—[щ], [ч]—[ц]—[щ].

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

УДК 376  
ББК 74.102

**Азова Елена Александровна  
Чернова Ольга Олеговна**

**УЧИМ ЗВУКИ [Ш], [Ж]  
ДОМАШНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*  
Научный редактор *О.Е. Громова*  
Редактор *Н.А. Зайченко*  
Художник обложки *Рустам Исмагуллаев*  
Художник *А.Д. Прутенская*  
Корректор *Л.Б. Успенская*  
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»  
Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.  
Подписано в печать 01.03.10. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 3,72. Тираж 5000 экз.  
Заказ №1597

Издательство «ТЦ Сфера»  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.  
Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00

Отпечатано в ОАО «Кострома», 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

ISBN 978-5-9949-0073-4

© ООО «ТЦ Сфера», 2010  
© Азова Е.А., Чернова О.О., 2010

# ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ



## ПРЕИМУЩЕСТВА ЗАНЯТИЙ ПО НАШИМ ТЕТРАДЯМ:

- > педагог получает готовый, методически выстроенный и проверенный практикой материал в виде игровых домашних заданий;
- > соблюдается принцип от «простого к сложному», что позволяет поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки;
- > в тетрадях отсутствуют конфликтные звуки;
- > решается сразу несколько задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматикой, лексикой, связной речью, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму и др.;
- > материал пособий самодостаточен, авторы стремились к тому, чтобы данные тетради полностью и всесторонне прорабатывали каждую тему, а педагогу и родителям не приходилось бы тратить время и деньги на поиск дополнительных пособий для решения необходимых задач речевого развития ребенка.

Каждую тетрадь сопровождает интересная история со сказочными героями, «путешествуя» с которыми ребенок вводится в мир звуков. Тем самым сложные, порой малоинтересные упражнения становятся для ребенка увлекательными заданиями.

**Успехов Вам!**

ООО «ТЦ-СПЕРА»

www.bookap.ru

Ц. 69 р.

адрес: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СПЕРА»

Игровая логопедия Учим звуки [ш] [ш']  
Дом логопед тет д/детей 5-7 лет (Азова)

адрес: Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3

телефон: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033

сайт: [icnt.ru](http://icnt.ru) [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

ISBN 978-5-9949-0073-4



9 785994 900734

2012.2010

5F-4 19877

ФАТМЕВА Н.А.



9 307084 550096