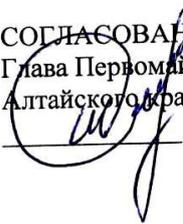


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад  
общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка

СОГЛАСОВАНО:  
Глава Первомайского района  
Алтайского края  
  
А.Е. Иванов

РАССМОТРЕНО:  
Педагогический совет  
Протокол № 2  
от 07.12.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с о/в  
«Солнышко» с.Берёзовка  
С.В. Кудрявцева  
Приказ № 114 от 14.12.18 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Родительский комитет  
Протокол № 2 от 14.12.2018 г.

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения- детский сад**  
**общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка на**  
**2019-2023г.**

Составители:  
Заведующий  
Кудрявцева С.В.  
Зам. заведующего по ВОД  
Попова О.Л.  
Старший воспитатель  
Логунова И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение		3
Паспорт программы		4
<b>I</b>	<b>Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения</b>	<b>9</b>
1.1	Информационная справка	9
1.2	Характеристика социума и сетевого окружения	14
1.3	Характеристика воспитанников	16
1.4	Характеристика кадрового состава	17
1.5	Анализ базовых пространств ДОО	19
1.6	Характеристика материально – технической базы ДОО	21
1.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	36
<b>II</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ за 2017-2018 г.г.</b>	<b>40</b>
2.1	Ресурсное обеспечение	40
2.1.1	Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка	40
2.1.2	Качественный анализ педагогических кадров	47
2.2.	Особенности организации образовательного процесса в ДОО	56
2.2.1	Образовательные программы и технологии	61
2.2.2	Физкультурно-оздоровительная работа	67
2.2.3	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	72
<b>III</b>	<b>Концепция и стратегия развития нового ДОО</b>	<b>83</b>
3.1	Цели и задачи ФГОС ДО	83
3.2	Основные принципы ФГОС ДО	84
3.3	Комплекс нововведений	85
3.4	Прогнозируемый результат программы развития	86
<b>IV</b>	<b>План действий</b>	<b>88</b>
4.1	Создание организованной основы для реализации Программы	88
4.2	Поэтапное моделирование структуры нового ДОО	89
4.3	Сотрудничество ДОО и семьи	92
4.4	Создание системы управления качеством образовательного	92
4.5	Административно-хозяйственная работа	94
4.6	Обеспечение условий развития доступной среды	95
4.7	Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый	96
4.8	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	98
Заключение		99

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы развития на период с 2019 по 2023 годы (далее – Программа).

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития дошкольного учреждения.

Программа является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка (далее ДОУ).

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации Программы. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация в работе ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп, залов и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и

дополнения в документ с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок, ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## **Паспорт программы**

**Наименование Программы:** Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка.

**Заказчик Программы:** коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка.

**Разработчик Программы:** творческая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка.

**Система контроля за реализацией Программы:** внешний – комитет администрации Первомайского района по образованию; внутренний – администрация МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка.

**Сроки реализации Программы:** Программа рассчитана на 5 лет с 2019 по 2023 годы.

**Начало реализации Программы:** январь 2019 года.

**Сроки и этапы реализации Программы:**

- 1 этап - аналитический - 2018г.;
- 2 этап – прогностический – 2019г.;
- 3 этап – планирование деятельности – 2020-2023г.г.

**Основание для разработки Программы развития**

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФСРФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. №582;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

- образовательных организаций» от 15.05.2013г. №26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. №678;
  - Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.№1155;
  - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
  - Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. №462;
  
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. №761н;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. №1082;
  - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка, локальные акты.

### ***Основные цели Программы:***

- планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДООУ;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### ***Задачи Программы:***

- Реализация в ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

-

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей

ейздоровья).

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

-

Обеспечение преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала

каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Укрепление материально – технической базы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Берёзовка.

### ***Целевые индикаторы и показатели Программы***

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм;

увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;

- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку – 100% .;

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;

- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;

- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;

- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;

- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;

- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

### ***Финансовое обеспечение Программы:***

- Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.

- Добровольные имущественные взносы и пожертвования.

- Рациональное использование бюджета, внебюджета, дополнительных средств, получаемых от спонсорской и благотворительной помощи.

- Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

## **Ожидаемые конечные результаты:**

- Повышение социального статуса МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка.
- Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО).
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг.
- Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
- Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОСДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

## **Возможные риски и способы их предотвращения**

### **Риск снижения кадрового потенциала ДОУ**

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

### **Риск снижения бюджетного финансирования**

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДОУ в адресных программах района и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

### **Риск снижения конкурентоспособности ДОУ**

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг

- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

### **Механизмы реализации Программы**

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются ДОУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС ДО в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием трудового коллектива;
- участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

# I. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

## 1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка введено в эксплуатацию в 1964 году.

<b>Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</b> <b>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка;</li><li>Лицензия - №160 от 24.07.2015 г., серия 22ЛОИ, №0001596, срок действия – бессрочно</li><li>Устав ДОУ (№166 от 22.02.2018г.) 1 корпус: 658060, Алтайский край, Первомайский район, село Берёзовка, улица Зелёная, 20 Тел.: (838532) 79-7-30; 2 корпус: 658060, Алтайский край, Первомайский район, село Берёзовка, улица Центральная, 72в Тел.: (838532) 79-3-26 Электронная почта: <a href="mailto:val.valval2012@yandex.ru">val.valval2012@yandex.ru</a> Сайт: <a href="https://детский-сад-солнышко.рф">https://детский-сад-солнышко.рф</a></li></ul>
<b>Правовой статус</b>	Юридическое лицо
<b>Учредитель</b> <b>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</b>	Муниципальное образование Первомайский район Алтайского края. <b>Функции и полномочия учредителя</b> осуществляет администрация Первомайского района Алтайского края 658080, г. Новоалтайск, ул. Деповская, д. 19 а тел.(8-385-32) 2-24-46; Адрес электронной почты комитета по образованию: <a href="mailto:RONO_ins@perv.ab.ru">RONO_ins@perv.ab.ru</a> <b>Официальный сайт комитета по образованию:</b> <a href="http://perv.edu22.info/">http://perv.edu22.info/</a>
<b>Правоустанавливающие документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Лицензия - №160 от 24.07.2015 г., серия 22ЛОИ, №0001596, срок действия – бессрочно</li><li>Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ – серия 22 № <u>003407378</u> от <u>02.11.2011г.</u></li><li>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – серия 22 № <u>003871423</u> от <u>14.02.2002г.</u></li></ul>

<p><b><i>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</i></b></p>	<p>Каждое здание ДООУ – это отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь составляет: корпус на ул.Зелёная,20- 843,5 м<sup>2</sup>, корпус на ул.Центральная,72в – 1452,9 м<sup>2</sup></p> <p>Территория детского сада озеленена, имеются клумбы, цветники.</p> <p>Имеется 12 детских площадок с малыми формами и теньевыми навесами.</p> <p>Вблизи детского сада расположены: МБОУ «Берёзовская СОШ», КГБУЗ «Первомайская ЦРБ».</p>
<p><b><i>Режим работы</i></b></p>	<p>Общий режим работы ДООУ: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.</p> <p>Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
<p><b><i>Правила приёма в ДООУ</i></b></p>	<p>В настоящее время в ДООУ принимаются дети в возрасте с 2 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).</p>
<p><b><i>Дополнительные сведения:</i></b></p>	<p>Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием место нахождения, штампы, бланки со своим наименованием, и другие средства индивидуализации.</p>

<p><b>Модель</b> (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</p>	<p><b>МБДОУ</b></p> <p>Проектная мощность детского сада – 12 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 255 мест. Фактическая мощность — 12 групп. Количество воспитанников: 324ребенка (2017 – 2018 уч. год). <b>В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, укомплектованных по возрастному принципу.</b> Из них (на 2017 – 2018 уч. год): для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) –1 для детей дошкольного возраста – 11, из них: для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) – 3, для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) –3, для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) –2, для детей (с 5 до 7 лет) - 1 для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) –2. <b>Структурные компоненты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 возрастных групп;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• музыкальный зал;</li> <li>• физкультурно-музыкальный зал;</li> <li>• медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;</li> <li>• кабинет педагога-психолога;</li> <li>• кабинет логопеда;</li> <li>• кабинет заведующего;</li> <li>• методический кабинет;</li> <li>• пищеблок;</li> <li>• прачечная.</li> </ul>
---	---

**Руководящие работники МБДОУ детский сад общеразвивающего вида  
«Солнышко» с.Берёзовка**

№ п/ п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Адм.Пед.	
1.	Заведующий	Кудрявцева Светлана Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• административно-организаторское;</li> <li>• конструктивно-проектировочное;</li> <li>• коммуникативное;</li> <li>• контрольно-диагностическое;</li> <li>• распределительное;</li> <li>• стратегическое;</li> <li>• информационное;</li> <li>• экспертно-консультативное.</li> </ul>	<p>Высшее БГПИ, 1986 г. преподаватель истории, обществоведени я и английского языка Московский государственны й педагогический институт им.В.И.Ленина, 1990 г. практический психолог в системе образования</p>	25 лет	11 лет
2.	Заместитель заведующего по востельно- образовательной деятельности	Попова Ольга Леонидовна	<p>образовательное; научно- исследовательское; контрольно- диагностическое; информационное; организаторское; конструктивно- проектировочное; коммуникативное; гностическое.</p>	<p>Высшее БГПИ, 1993 г.учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы профессиональн ая переподготовка ИДОФГБОУВО «АлтГПУ», 2017 г. дошкольное образование</p>	1 год	18 лет

3.	Заместитель заведующего по АХЧ	Долина Ирина Николаевна	контрольно-диагностическое; организаторское; конструктивно-проектировочное; информационное.	Барнаульское кооперативное техническое училище, 1982г. Продавец продовольственных товаров с умением торговать	1 год	-
----	--------------------------------	-------------------------	---	---	-------	---

**Миссия ДООУ** определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

- **по отношению к воспитанникам:** осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- **по отношению к родителям (законным представителям):** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- **по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности МБДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

**Основная цель ДООУ:** обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

**Задачи ДООУ:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:**

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

### **Приоритетные направления в работе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Берёзовка**

- физкультурно-оздоровительное;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

#### **Детский сад осуществляет:**

- воспитание, развитие и обучение детей;
- работу консультативного пункта для детей от 2 до 3 лет;
- работу консультативного пункта для детей с ОВЗ, не посещающими ДОУ.

#### **Детский сад осуществляет мониторинг:**

- мониторинг физического и психического развития детей;
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

## **1.2. Характеристика социума и сетевого окружения**

Программа развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Берёзовка предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Учреждение	Задачи, решаемые в	Формы работы
------------	--------------------	--------------

	<b>совместной работе</b>	
Берёзовская библиотека МБУК «Многофункциональный культурный центр Первомайского района Алтайского края»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование фонда библиотеки.</li> <li>2. Организация и посещение выставок детской художественной и методической литературы.</li> <li>3. Экскурсии в сельскую библиотеку.</li> <li>4. Специально организованные занятия для детей на базе библиотеки.</li> </ol>
МБОУ «Берёзовская СОШ»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в программах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания на базе детского сада с участием учителей начальных классов.</li> <li>2. Целевые прогулки к зданию школы.</li> <li>3. Экскурсии для детей подготовительной группы.</li> </ol>
МБОУ ДОД «Первомайская ДМШ №2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</li> <li>2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки.</li> <li>3. Знакомство с различными музыкальными произведениями.</li> <li>4. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные программы на базе детского сада с участием учащихся МБОУ ДОД «Первомайская ДМШ №2».</li> <li>2. Отчетные концерты учащихся МБОУ ДОД «Первомайская ДМШ №2».</li> </ol>
ГИБДД ОМВД России по Первомайскому району	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП.</li> <li>2. Ознакомление детей с ПДД.</li> <li>3. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы, консультации.</li> <li>2. НОД по ПДД.</li> <li>3. Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>4. Работа с макетами по ПДД.</li> <li>5. Родительские собрания.</li> </ol>
КГБУЗ «Первомайская ЦРБ им.А.Ф. Воробьева»	Укрепление здоровья воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление специалистов Первомайской ЦРБ на родительских собраниях.</li> <li>2. Оказание первой медицинской помощи.</li> <li>3. Проведение плановых медицинских осмотров.</li> </ol>
ИП «Копылова»	Развитие творческого потенциала, познавательной активности участников образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение и участие мастер-классов.</li> <li>2. Организация и посещение выставок «Умельцы села».</li> <li>3. Участие в праздниках «Масленица».</li> </ol>

АКИПКРО, АНОО «Дом учителя», ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионально го образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	1. Курсы повышения квалификации, профпереподготовка, участие в смотрах, семинарах, вебинарах, конференциях.
Берёзовский Дом культуры МБУК «Многофункциона льный культурный центр Первомайского района Алтайского края»	Развитие творческого потенциала, познавательной активности участников образовательного процесса.	1. Участие воспитанников ДОУ в сельских праздниках: «День защиты детей» «День Победы» «День села»

### 1.3. Характеристика воспитанников

В детском саду функционирует 12 групп, которые посещает 324 ребенка: 1 группы для детей раннего возраста (2-3 года), 11 групп – для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

#### Количественный состав групп:

	I группа раннего (2 - 3 года)	II младшая (3 - 4 года)	Средняя (4- 5 лет)	Старшая (5 - 6 лет)	Старшая - подгото вительн ая (5 - 7 лет)	Подгото вительн ая (6 – 7 лет)	Всего в ДОУ
Кол-во групп	1	3	3	2	1	2	12
Кол-во детей в группе	22	83	80	55	27	57	324

## 1.4. Характеристика кадрового состава

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно- методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование кадрами в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка строится в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (33 человека, включая педагогических и руководящих работников).

### Качественный анализ педагогических кадров МБДОУ - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка.

Всего – 33 человека.

#### Сведения об образовательном уровне педагогов:

- высшее -20 человек (61%)
- высшее педагогическое - 19 человек (58%)
- среднее специальное - 13 человек (39%) из них педагогическое- 11 человек (33%)
- без педагогического образования – 3 человека (9%)

#### Квалификационная характеристика педагогов:

- Высшая – 8 человек (24%)
- Первая – 6 человек (18%)
- Соответствует занимаемой должности – 2 человека (6%)
- Не аттестованы –17 человек (51%)(вновь пришедшие специалисты).

Педагогический стаж			
до 5 лет	5 – 15 лет	15 – 20 лет	более 20 лет
13 /39%	8 /24.5%	8/24.5%	4 /12%

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБДОУ - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, прошедших профессиональную

переподготовку в 2016-2017 учебном году – 2 человека, в 2017 - 2018 учебном году – 5 человек.

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность и т.д., способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

Одной из основных целей работы администрации МБДОУ - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с кадрами было укомплектование дошкольного учреждения кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников ДОУ.

В результате проверки установлено, что целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников ДОУ.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляют 33 педагога (руководящие и педагогические работники). Из них 2 входят в состав административного персонала: Кудрявцева С.В. – заведующий, Попова О.Л. – заместитель заведующего по ВОД.

В ДОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения.

Педагоги дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку. При направлении на курсы учитывали желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованность в конечном результате.

Заведующим МБДОУ - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка Кудрявцевой С.В. создаются условия для получения без отрыва от своей профессиональной деятельности переподготовки для педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с Советом трудового коллектива (СТК) ДОУ. Сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и СТК детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

### 1.5. Анализ базовых пространств ДОУ

Здание каждого корпуса детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: групповые комнаты, в корпусе по ул. Центральная, 72в спальни, приемные, туалетные и умывальные комнаты. Для создания комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса в возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая оснащена современным игровым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС ДО.

В детском саду оборудованы:

<b>Помещение</b>	<b>Видеятельности</b>	<b>Участники</b>
Кабинетруководителя ДОУ	Прием детей. Консультирование родителей, сотрудников. Работа с нормативными документами.	Заведующий
Методический кабинет	Консультирование педагогов. Работа с методической литературой. Разработка методических рекомендаций. Компьютерная обработка методической продукции.	Заместитель заведующего по ВОД, старший воспитатель, педагоги
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Образовательная деятельность с детьми. Совместная деятельность.	Воспитатели, дети
Кабинетпедагога-психолога	Консультирование родителей и педагогов. Анкетирование. Планирование. Занятия: - подгрупповые - индивидуальные Диагностика детского развития.	Психолог, дети, родители
Кабинетлогопеда	Консультирование родителей и педагогов. Анкетирование. Планирование. Занятия: - подгрупповые - индивидуальные Диагностика детского развития.	Логопед, родители
Кабинетмузыкального руководителя	Консультации. Планирование.	Музыкальный руководитель, педагоги.
Музыкально –	Утренняя гимнастика	Инструктор по

спортивный зал		физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные</li> <li>• подгрупповые</li> <li>• индивидуальные</li> <li>• развлечения</li> <li>• досуги</li> <li>• праздники</li> </ul>	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей
	Общеродительские собрания	Педагоги, родители
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Педагоги
	Занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные</li> <li>• подгрупповые</li> <li>• индивидуальные</li> <li>• развлечения</li> <li>• досуги</li> <li>• праздники</li> </ul>	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Общеродительские собрания	Педагоги, родители
Спортивный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физкультуре, педагоги
	Занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные</li> <li>• подгрупповые</li> <li>• индивидуальные</li> <li>• развлечения</li> <li>• досуги</li> <li>• праздники</li> </ul>	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей
Медицинский кабинет	Консультации. Пропаганда ЗОЖ. Прием детей. Медицинские осмотры.	Фельдшер детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Кабинет делопроизводителя	Консультирование родителей, сотрудников.	Делопроизводитель

ля	Работа с нормативными документами. Компьютерная обработка документов. Документооборот.	
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Консультирование сотрудников. Работа с документами. Компьютерная обработка документов.	Заместитель заведующего по АХЧ
Пищеблок	Приготовление и раздача пищи.	Повара, кухонный рабочий
Прачечная	Стирка, сушка, глажка белья.	Машинист постирке белья
Групповые участки для прогулок	Игровая деятельность детей	Воспитатели, возрастные группы детей.
Цветники	Трудовая деятельность воспитанников	Воспитатели, возрастные группы детей.

## 1.6. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

- охраны и укрепления здоровья;
- физического развития воспитанников;
- эстетического развития воспитанников.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников здания МБДОУ оборудованы автоматической противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время. КТС эксплуатируется в автоматическом режиме и круглосуточно находится в работоспособном состоянии. Общие планы эвакуации находятся около каждой лестницы на первом и втором этажах.

Материально-техническое обеспечение детского сада включает: групповые комнаты (12), спальни (6), раздевалки (12), детские туалеты (12), музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), музыкально-физкультурный зал (1), кабинет педагога-психолога (2); пищеблок(2), раздаточный пункт (2); кладовая (2), кабинет заведующего (1), кабинет заместителя заведующего по АХЧ (2), кабинет

заместителя заведующего по ВОД (1), кабинет делопроизводителя (1), кабинет бухгалтерии (1), прачечная (2), гладильная (2), медицинский кабинет (1), кастаньянная (2); участки возрастных групп (12), овощехранилище(1).

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания**

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование	Данные состояния оборудования,
Медицинский блок ( 3 помещения) ул.Центральная, 72в	1	Специальная мебель, медицинский инвентарь.Кушетка, ростомер стерилизатор, холодильник для медикаментов.	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности
Музыкально-спортивный зал ул. Зелёная,20	1	<p>Фортепиано, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны, светоустановки, детские музыкальные инструменты(ложки, трещотки, маракасы, колокольчики, барабаны, румбы, музыкальный треугольник, бубны, погремушки, ксилофон, металлофон, дудочки). Музыкальный центр, DVD проигрыватель, телевизор, компакт – диски, игрушки, театр бибабо. Портреты композиторов, музыкально-дидактические игры; картотека артистических разминок, ритмопластики, оздоровительных игр, игр на снятие психоэмоционального напряжения, танцевальных разминок.Раздвижная ширма, приспособления для спецэффектов,костюмированная база, атрибуты к танцам и играм, декорации, театральный занавес.</p> <p>Игрушки (специальная подборка персонажей по темам); маски и шапочки животных и иллюстраций к подвижным и малоподвижным играм; наглядно-дидактический и игровой материал (по видам спорта,</p>	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности.

		<p>спортивным атрибутам); картотеки подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, разминок в стихах; комплексы ОРУ, утренних гимнастик; CD- диски (звуки природы, музыкально-ритмические гимнастики, музыкальное сопровождение); оборудование для общеразвивающих упражнений (обручи, мячи разных размеров, кольца, гимнастические палки, кубики, ленты, султанчики, футбол - мячи); оборудование для ходьбы, равновесия (гимнастическая скамейка, ребристая дорожка, массажные дорожки, мягкие модули, ходунки, балансиры, массажные и коррегирующие коврики); оборудование для прыжков (скакалки, маты, стойки для прыжков в высоту, мешки); оборудование для катания, метания, бросания (набор кеглей, кольцеброс, мишень, корзины для метания, мячи набивные, мячи резиновые разных размеров, корзина для мячей); оборудование для лазанья, ползанья, подлезания (гимнастическая стенка, лестница-стремянка, дуги разной высоты, туннели, гимнастические коврики).</p>	
Музыкальный зал ул.Центральная, 72в	1	<p>Фортепиано, ноутбук, микрофоны, колонки и подставки, микшер, телевизор, светоустановки, детские музыкальные инструменты (ложки, трещотки, маракасы, колокольчики, барабаны, румбы, музыкальный треугольник, бубны, погремушки, ксилофон, металлофон, дудочки)., компакт – диски, игрушки, театр би-ба-бо. Портреты композиторов, музыкально-дидактические игры; картотека артистических разминок, ритмопластики, оздоровительных игр, игр на снятие</p>	<p>Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности.</p>

		психоэмоционального напряжения, танцевальных разминок. Имеется раздвижная ширма, приспособления для спецэффектов (для театральных постановок), костюмированная база, атрибуты к танцам и играм, декорации, театральный занавес.	
Спортивный зал ул. Центральная, 72в	1	Мешочки для метания с гранулами 22 шт., кольцеброс 4 шт., гимнастические палки 20 шт., флажки разноцветные 25 шт., Мячи 37 шт., мячи – массажёры, мяч баскетбольный 1, волейбольный 1., прыгающий мяч с рожками (диаметр не менее 45 см), мячи резиновые разных размеров, баскетбольное кольцо 1, гимнастическая скамейка 7 шт., сигнальные конусы 20 шт., набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, цветные палочки 22 шт., скакалки 18 шт., дорожка массажная 1, массажная дорожка «следы» 1, булавы 6 шт., обруч металлический (большой) 2 шт., обруч металлический (средний) 4 шт., дуги для подлезания 3, массажный мостик 1, гимнастический мат 1, игрушки из дерева «маракасы» 6 шт., бубен деревянный. 2 шт., палатка - домик. 2 шт., кубики маленькие с картинками 48 шт., велотренажер детский (55 x 35 x 70 см) 1 шт., тренажер «шаговый» 2 шт., гимнастическая стенка.	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности.
Кабинет педагога-психолога ул. Центральная, 72в	1	2 комплекта пособий по Монтессори, песочная терапия - световой планшет для рисования, световая LED доска, Развивающая среда «Танграмм» - 2 шт., «Черепашка» 2 шт., «Дидактический коврик» 2шт., «Строитель». Уголок психологической разгрузки	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности.

		(уединения), игры для развития мелкой моторики рук, дидактические игры, мягкие игрушки, развивающие игры, игры на развитие логического мышления, детский диванчик, столик.	
Кабинет педагога-психолога ул.Зелёная,20	1	Уголок психологической разгрузки (уединения), игры для развития мелкой моторики рук, дидактические игры, мягкие игрушки, развивающие игры, игры на развитие логического мышления, детский диванчик, столик, подушки, песочная терапия - световой планшет для рисования, световая LED доска, «Фиброоптический сухой душ».	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности.
Кабинет учителя-логопеда ул.Зелёная,20	1	Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, магнитно – маркерная доска, мебель для занятий, демонстрационный материал, пособия и игры (для автоматизации, на формирование грамматического строя, на развитие словарного запаса, для развития связной речи, для выработки правильного речевого дыхания, для развития мелкой моторики, фонематического слуха и т.д.)	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности.
Кабинет учителя-логопеда ул. Центральная, 72в	1	Детские столы 3 шт., стулья детские 9 шт.. большое зеркало 50 см х 1 м., доска магнитно- маркерная доска, 2 шкафа для дидактического и демонстрационного материала, компьютерный стол, стул, ковер, пособия и игры (для автоматизации, на формирование грамматического строя, на развитие словарного запаса, для развития связной речи, для выработки правильного речевого дыхания, для развития мелкой моторики, фонематического слуха и т.д.); картинный материал.	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности.
Групповое	12	Посуда, столовые приборы, соответствующее возрасту детей игровое и учебное оборудование,	Пригодно к использованию, соответствует

помещение		детская мебель, шкафы для хранения учебных пособий, развивающие игры и игрушки.	требованиям безопасности
Спальное помещение ул.Центральная, 72в	6	Детские кровати, постельное бельё, письменный стол, стулья, шифоньер.	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности
Методический кабинет	2	Шкафы для хранения методической литературы, письменный стол, стулья, столы, компьютерный стол, компьютер, принтер, сканер, стеллажи для книг, документов.	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности
Прогулочные площадки	12	Веранды, песочницы, металлические конструкции для организации двигательной деятельности (лесенки, дуги и др), бревна, качели, скамейки.	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### **Групповые комнаты**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр,

совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей, лаборатории. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «экологические центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально – спортивный, спортивный залы

В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей в групповой комнате. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий составлен специальный график.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ имеется учебно- методические комплекты, художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В детском саде имеются:

№ п/п	Наименование оборудования	К-во
1	Магнитофон	2
2	Акустическая система , кардиодные микрофоны, радиосистема, микшерный пульт	2
3	Принтер цветной	3
4	МФУ	6
3	Ноутбук	11
5	Экран настенный	1
6	Экран переносной	1
7	Проектор	7
8	Телевизор	7
9	Ламинатор	2
10	Брошюратор	2
11	Музыкальный центр	2
12	Интерактивная доска	5
13	Принтер	4
14	Компьютер	2
15	Фотоаппарат	2
16	Видеокамера	1

**Прачечная ДОУ**

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением 3 штуки, сушильная машина для белья, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья.

### **Территория ДОО**

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

### **Условия питания:**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное 4-хразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены мясо, овощи, молочные продукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания, отдельностоящее овощехранилище.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с действующим СанПин. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа в помещении групповой. Питание воспитанников четырехразовое: завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10- дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ.

#### **Условия охраны здоровья воспитанников:**

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Оказание первой медико-санитарной помощи воспитанникам, организацию прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют сотрудники КГБУЗ "Первомайская ЦРБ им. А.Ф. Воробьева", которому ДОУ безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. ДОУ обеспечивает: текущий контроль состояния здоровья воспитанников, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Педагогическим работникам предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Воспитанникам доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предоставляется.

**Материально-техническое оснащение МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка для лиц с ОВЗ.**

В ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).
- На базе ДОУ организована работа консультативного пункта для детей с ОВЗ, не посещающими дошкольное учреждение.

В ДОУ действует медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в оформлении развивающей предметно- пространственной среды.

Нормативно-правовое обеспечение:

- приказ о создании педагогического консилиума в ДОУ;
- положение о педагогическом консилиуме ДОУ;
- приказ о создании консультативного пункта для детей с ОВЗ, не посещающими ДОУ;
- Положение о консультативном пункте для детей с ОВЗ не посещающими ДОУ;
- План работы консультативного пункта для детей с ОВЗ не посещающими ДОУ на учебный год;
- Приказ о создании консультативного пункта на базе ДОУ;
- Приказ об утверждении Положения о консультативном пункте;
- Приказ о компенсации затрат родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей-инвалидов.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Корпус на ул.Центральная,72в на равнинной местности в 2-х этажном здании. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по территории предусмотрено не скользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек, пандусы, расширенные дверные проёмы. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений. Каждая группа оформлена с учётом

возрастных особенностей воспитанников. Развивающая среда в группах изменяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также, в зависимости от изменяющихся потребностей и интересов воспитанников. Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Объекты спорта**

На территории ДОО имеется 12 прогулочных участков, каждый из которых имеет песочницу. На участках имеются малые спортивные формы (спортивные стенки для лазания, оборудование для и развития равновесия), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников, спортивная площадка, оснащенная необходимым физкультурным оборудованием.

В детском саду созданы условия для образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.

В ДОО имеется спортивный зал, оснащенный физкультурным оборудованием. Организованная образовательная деятельность по физической культуре направлена на укрепление здоровья воспитанников и формирование представлений о здоровом образе жизни. В ДОО созданы и поддерживаются на необходимом уровне материально-технические, организационные, методические условия для физического развития детей. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО отвечает требованиям основной образовательной программы ДОО. В соответствии с требованиями СанПин в учебном плане предусматривается еженедельно организованная образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале и на прогулке.

В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности организуется «День здоровья», проводятся соревнования среди детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, физкультурно-оздоровительной работой охвачены 100% детей ДОО. При организации данной работы обеспечивается соблюдение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, соблюдение режима.

### **Сведения о наличии оборудованных объектов спорта**

<b>Объект спорта</b>	<b>Количество</b>	<b>Специальное оборудование</b>	<b>Данные состояния оборудования,</b>
Спортивный зал ул.Центральная 72в	<b>1</b>	Мешочки для метания с гранулами 22 шт., кольцоброс 4 шт., гимнастические палки 20 шт., флажки разноцветные 25 шт., Мячи 37 шт., мячи – массажёры, мяч баскетбольный 1, волейбольный 1.,	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности

		<p>прыгающий мяч с рожками (диаметр не менее 45 см), мячи резиновые разных размеров, баскетбольное кольцо 1, гимнастическая скамейка 7 шт., сигнальные конусы 20 шт., набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, цветные палочки 22 шт., скакалки 18 шт., дорожка массажная 1, массажная дорожка «следы» 1, булавы 6 шт., обруч металлический (большой) 2 шт., обруч металлический (средний) 4 шт., дуги для подлезания 3, массажный мостик 1, гимнастический мат 1, игрушки из дерева «маракасы» 6 шт., бубен деревянный. 2 шт., палатка - домик. 2 шт., кубики маленькие с картинками 48 шт., велотренажер детский (55 x 35 x 70 см) 1 шт., тренажер « шаговый» 2 шт., гимнастическая стенка.</p>	
Музыкально-спортивный зал ул. Зелёная, 20	1	<p>Игрушки (специальная подборка персонажей по темам); маски и шапочки животных и иллюстраций к подвижным и малоподвижным играм; наглядно-дидактический и игровой материал (по видам спорта, спортивным атрибутам); картотеки подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, разминок в стихах; комплексы ОРУ, утренних гимнастик; CD- диски (звуки природы, музыкально-ритмические гимнастики, музыкальное сопровождение); оборудование для общеразвивающих упражнений (обручи, мячи разных размеров, кольца, гимнастические палки, кубики, ленты, султанчики, фитбол - мячи); оборудование для ходьбы, равновесия (гимнастическая скамейка, ребристая дорожка, массажные дорожки, мягкие</p>	<p>Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности</p>

		модули, ходунки, балансиры, массажные и корректирующие коврики); оборудование для прыжков (скакалки, маты, стойки для прыжков в высоту, мешки); оборудование для катания, метания, бросания (набор кеглей, кольцоброс, мишень, корзины для метания, мячи набивные, мячи резиновые разных размеров, корзина для мячей); оборудование для лазанья, ползанья, подлезания (гимнастическая стенка, лестница-стремянка, дуги разной высоты, туннели, гимнастические коврики).	
Спортивная площадка	1	Лестницы, дуги для лазания, кольца для бросания мяча, разновысотные пеньки.	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.**

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 2 телефонных аппарата;

2 персональных компьютера + 11 ноутбуков. Из них:

- 1 персональный компьютер + 2 ноутбука для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер + 7 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 1 ноутбук для организации работы делопроизводителя
- 1 ноутбук для организации работы кладовщика;
- 6 МФУ + 4 принтера;
- 3 принтера цветных;
- 1 факс;
- мультимедийная система (проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на всех компьютерах и ноутбуках возможен выход в интернет;
- на 3 персональных компьютерах возможно использование электронной почты ДОУ;

Программные средства:

Операционные системы:

- на компьютерах и ноутбуках установлена операционная система «WindowsXP», «Windows 7», «Windows 10»

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) - используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учёт материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
  
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес - [val.valval2012@yandex.ru](mailto:val.valval2012@yandex.ru), зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта: <https://детский-сад-солнышко.рф>);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: из 33 педагогических и руководящих работников ДООУ, информационно – коммуникационными технологиями владеют 32 человека. 32 педагога имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу, родителю, ребенку чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Сайт ДОО – это прозрачность и открытость информации о детском саду. Также обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении на своем официальном сайте организовано своевременное размещение информации, предусмотренной Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года. №582), ФГОСДО.

### **1.7 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОО.

С целью организации наиболее эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в ДОО организовано:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения;
- качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний – имеются;
- локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на сайте учреждения;
- содержание и организация работы сайта пополняется еженедельно.

Создание альянса родители (законные представители) - ДОО - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Состав детей ежегодно обновляется примерно на 20%.

Социологическое обследование показало, что в настоящее время из 324 семей по составу:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| - полных семей -278 | - служащих –181        |
| - неполных –41      | - предпринимателей –35 |
| - опекуны -5        | - инвалидов –2         |
| - рабочих –385      | - Н/Р (пенсионеры) –3  |

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не всегда совпадает с мнением педагогов и медицинских работников.

Большинство родителей не могут адекватно оценить возможности ребёнка. Следствием этого является низкая активность, высокая конфликтность, безответственность.

Следует отметить, что в некоторых семьях существует ряд проблем, выражающийся в обострении супружеских, детско-родительских отношений. Эти неблагоприятные факторы гораздо сильнее отражаются на укладе жизни семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии.

В интересах детей педагогами осуществляется оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей социального риска. Проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, анкетирование родителей, родительские собрания, лекции-беседы в рамках школы психолога.

Но имеют место психологические проблемы при установлении доверительных отношений между специалистами и родителями.

<b>Проблемы</b>	<b>Причины проблем</b>	<b>Пути устранения</b>
Недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей, снижение уровня заинтересованности в сотрудничестве с педагогами по воспитанию и развитию детей	Омоложение возраста родителей, низкий уровень педагогической компетентности	Расширение форм психолого-педагогического просвещения, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству.

Поэтому одна из важнейших задач работы детского сада – привлечение родителей к активному сотрудничеству.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семейвоспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;
- организовали тематические выставки рисунков - «Мама моя- самая любимая», «Мой папа храбрый, сильный, смелый», «День Победы»;
- совместно создали фоторепортажи и фотовыставки «Лучше папы в мире нет», «Мамочка любимая моя», «Мы здоровыми растем»;
- провели совместно выставки детского творчества: «Отшумела осень золотая», «Зимняя сказка», «Весна – красна»;
- вовлекли родителей в акции «Кормушка в каждый двор», «Крышечки»;
- раз в квартал организовывали анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством предоставляемых ДОУ услуг;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно- воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

### **Формы сотрудничества с семьей**

<b>Модель взаимодействия с родителями:</b>
<b>Цель:</b> развитие разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.

**Задачи:**

Изучение социального портрета семьи;

Выявление запроса родителей;

Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс;

Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий;

Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на занятиях;

Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДООУ;

Повышение активной родительской позиции;

Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно- методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.

**Формы взаимодействия:****I. Традиционные****Информационно –  
наглядные:**

Материалы на  
стендах, сайт ДООУ

Папки –  
передвижки

Рекомендации

Выставки

детских работ

Фотовыставки

**Индивидуальные:**

Беседы

Консультации

Посещения семьи

**Коллективные:**

Родительские  
собрания

Круглые столы

Тематические  
консультации

**II. Нетрадиционные****Информационно-  
аналитические:**

Анкетирование

Социологические  
опросы

Почтовый ящик

**Досуговые:**

Совместные

досуги

Праздники

Участие в

выставках

Смотры-

конкурсы

**Наглядно-  
информационные:**

Дни открытых дверей

Открытые просмотры

занятий, режимных

моментов

**Познавательные:**

Семинары – практикумы

**Ожидаемый результат:**

Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка;

Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей;

Успешность социальной адаптации ребенка.

## **II. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ в 2017 – 2018 г.г.**

### **2.1. Ресурсноеобеспечение**

#### **2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДООУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно- пространственная среда в детском саду, необходимая для развития всех видов деятельности, она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности МБДООУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДООУ и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутрисемьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для объединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - реализацию образовательной программы;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Праздники, развлечения, концерты, театры. Театральная деятельность. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музык. руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп театральные коллективы, гости.
Спортивный зал	Реализация ОО «Физическое развитие». Утренняя гимнастика. Спортивные праздники, развлечения, досуги, НОД.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп. Педагоги ДОУ,
Групповая комната	Сенсорное развитие, развитие речи, познавательное развитие, развитие элементарных математических представлений, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством.	Дети, педагоги.
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями.	Дети, родители, воспитатель.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.).	Медицинские работники, дети, воспитатели.

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги ДОУ
Кабинет педагога - психолога	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация консультативной, просветительской работы с родителями, педагогами.	Дети, родители, педагоги ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация консультативной, просветительской работы с родителями, педагогами.	Дети, родители, педагоги ДОУ

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей.
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.
- Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание мужественности – женственности, творчества как способа жизни.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая *равные* возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

#### **Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:**

<b>Центр</b>	<b>Оборудован</b>
--------------	-------------------

«Центр искусства»	<p>Выставка произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Тематические плакаты и альбомы по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.)</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей.</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольный театр;</li> <li>- плоскостной театр;</li> <li>- театр масок;</li> <li>- театр вязаной игрушки;</li> <li>- театр наложках</li> </ul>

«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов. Правила работы с материалами</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы. Фартуки. Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p>
«Центр краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года»</p> <p>Географическая карта Алтайского края</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, селе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах.</p>
«Спортивный центр»	<p>Атрибуты для проведения утренних гимнастик и подвижных игр. Мячи разных размеров, скакалки, обручи. Оборудование для метания, прыжков, подлезания. Корректирующие и массажные дорожки.</p> <p>Шапочки для игр. Картотеки подвижных игр, считалок, комплексов ОРУ. Альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Режим дня», «Виды закаливания», «Полезные продукты»</p>
«Центр музыки»	<p>Портреты композиторов, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки-шумелки,</p> <p>Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, дидактические игры.</p>

«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, вариативные образцы незавершенные композиции, макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины, специальные машины, паровоз и вагончики.</p>
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг, книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Моя семья» и т.д.</p> <p>Постоянно меняемых детские журналы детские энциклопедии.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного села, края, г.Барнаула.</p> <p>Фотографии художников детской книги.</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей.</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам.</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём».</p>

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность.

## 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Педагогическими кадрами ДОО обеспечено полностью. Сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно- методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (33 человека, включая педагогических и руководящих работников).

### Качественный анализ педагогических кадров МБДОУ - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка.

Всего – 33 человека.

#### Сведения об образовательном уровне педагогов:

- высшее - 20 человек (61%)
- высшее педагогическое - 19 человек (58%)
- среднее специальное - 13 человек (39%) из них педагогическое- 11 человек (33%)
- без педагогического образования – 3 человека (9%)

#### Квалификационная характеристика педагогов:

- Высшая – 8 человек (24%)
- Первая – 6 человек (18%)
- Соответствует занимаемой должности – 2 человека (6%)
- Не аттестованы – 17 человек (51%) (вновь пришедшие специалисты).

Педагогический стаж			
до 5 лет	5 – 15 лет	15 – 20 лет	более 20 лет
13 /39%	8 /24.5%	8/24.5%	4 /12%

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБДОУ - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку в 2016-2017 учебном году – 2 человека, в 2017 - 2018 учебном году – 5 человек.

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность и т.д., способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

Одной из основных целей работы администрации МБДОУ - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с кадрами было укомплектование дошкольного учреждения кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников ДОУ.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляют 33 педагога (руководящие и педагогические работники). Из них 2 входят в состав административного персонала: Кудрявцева С.В. – заведующий, Попова О.Л. – заместитель заведующего по ВОД.

В ДОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения.

Педагоги дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку. При направлении на курсы учитывали желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованность в конечном результате.

Заведующим МБДОУ - детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Берёзовка Кудрявцевой С.В. создаются условия для получения без отрыва от своей профессиональной деятельности переподготовки для педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В 2017 – 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Ф. И. О.	Должность	Тема своего опыта	Уровень внедрения	Форма представления	Формы участия в
1.	Кудрявцева С.В.	Заведующий	«Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	Районный	Выступление из опыта работы ДОУ «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию»	РМО воспитателей, участник
2.	Степанова М.А.	Учитель-логопед	«Повышение эффективности работы по автоматизации звуков через применение мультимедийных технологий»	Районный	Открытый показ НОД «День рождения жирафа»	РМО учителей-логопедов, участник
3.	Жигарева Н.С.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности»	Районный	Презентация проекта «Развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности»	РМО воспитателей, участник
4.	Варламова Е.В.	Воспитатель	«Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в семье»	Районный	Выступление «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в семье» из опыта работы	РМО воспитателей, участник

5.	Фурсова А.Ю.	Воспитатель		Районный	Презентация проекта «Мои первые сказки»	РМО воспитателей, участник
----	-----------------	-------------	--	----------	---	----------------------------

### УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЙОНА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. педагога	Тема МО	Форма участия	Когда, где
Логунова И.А.	РМО воспитателей по теме: «Проектные технологии в ДОУ»	слушатель	ноябрь 2017г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко»
Городнова М.А.	РМО воспитателей по теме: «Проектные технологии в ДОУ»	слушатель	ноябрь 2017г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко»
Попова О.Л.	РМО логопедов по теме: «Повышение эффективности работы по автоматизации звуков через применение мультимедийных технологий»	слушатель	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Степанова М.А.	РМО логопедов по теме: «Повышение эффективности работы по автоматизации звуков через применение мультимедийных технологий»	Показ открытого занятия «День рождения жирафа»	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Космынина А.С.	РМО логопедов по теме: «Повышение эффективности работы по автоматизации звуков через применение мультимедийных технологий»	слушатель	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Загайна О.Н.	РМО воспитателей на тему: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию»	слушатель	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка

Медведева С.В.	РМО воспитателей на тему: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	слушатель	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Жигарева Н.С.	РМО воспитателей на тему: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	Презентация проекта «Развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности»	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Ковалева В.Б.	РМО воспитателей на тему: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	слушатель	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Варламова Е.В.	РМО воспитателей на тему: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	«Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в семье» из опыта работы	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Попова О.Л.	РМО воспитателей на тему: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	слушатель	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка

Фурсова А.Ю.	РМО воспитателей на тему: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	Презентация проекта «Мои первые сказки»	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Лещева О.Н.	РМО воспитателей на тему: «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса по социально-нравственному воспитанию дошкольников»	слушатель	январь 2018г. МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Медведева С.В.	РМО воспитателей на тему: «Использование нетрадиционных форм работы с детьми в приобщении детей к здоровому образу жизни»	слушатель	апрель 2018г. МАДОУ д/с о/в «Антошка» с.Зудилово
Волина С.А.	РМО воспитателей на тему: «Использование нетрадиционных форм работы с детьми в приобщении детей к здоровому образу жизни»	слушатель	апрель 2018г. МАДОУ д/с о/в «Антошка» с.Зудилово
Парамонова О.А.	РМО воспитателей по теме: «Инновационные технологии в художественно эстетическом развитии дошкольников»	слушатель	май 2018г. МБДОУ д/с о/в «Зернышко» с.Логовское
Бугаева Е.Б.	РМО воспитателей по теме: «Инновационные технологии в художественно эстетическом развитии дошкольников»	слушатель	май 2018г. МБДОУ д/с о/в «Зернышко» с.Логовское

## ИНФОРМАЦИЯ

**о достижениях воспитанников и педагогов за 2017 - 2018 учебный год**

Название конкурса	Участники	Победители	Воспитаники	Педагоги
<b>Международный уровень</b>				
«Рваные бумажки»	12	3 место	Демьян Б. Сереза П.	Риттер Т.В. Городнова М.А.
	10	3 место	Антон С., Ульяна П.	Белова Л.А. Никитина Н.Г.
		2 место	Катя Б., Лиза К., Алёна Р.	
		1 место	Ирина М., Артем Ш., Вика Ж.,	
	5	3 место	Саша М.	Серденко И.Д. Суходолина Ю.Ю.
		2 место	Соня К., Соня П.	
		1 место	Соня П., Максим Р.	
	6	3 место	Алина К.	Топинская И.Г. Гринь Н.С.
	«Хоровод любимых сказок»	6	3 место	Вадим З.
2 место			Серёжа П.	
1 место			Ваня Л.	
«Осенний листопад»	8	3 место	Варя Д, Ксюша Н., Вика С.	Топинская И.Г. Гринь Н.С.
		2 место	Вика Б., Макар П., Валерия Ж.	
		1 место	Ангелина А., Соня К.	
«Хочешь быть здоровым - будь»	1	3 место	Вика Ж.	Белова Л.А. Никитина Н.Г.
<b>Всероссийский уровень</b>				
Замечательная клякса»	4	3 место	Полина М..	Космынина А.С. Болтунова А.Н.
	1			Фурсова А.Ю. Варламова Е.В.
	1			Жигарева Н.С. Парамонова О.А.
	4	3 место	Анна З.	Загайная О.Н.
«Мир в котором я живу»	2	2 место	Кристина Ф, Егор Ж.	Жигарева Н.С. Парамонова О.А.

Фотоконкурс «Моя семья»	1	1 место	Даша З.	Фурсова А.Ю. Варламова Е.В.
«Детские мечты»	2	2 место	Денис Г., Даша З.	Фурсова А.Ю. Варламова Е.В.
«Рисунки- невидимки»				Топинская И.Г. Гринь Н.С
«Волшебные палочки»	3			Серденко И.Д. СуходолинаЮ.Ю.
<b>Региональный уровень</b>				
«Зеркальный отпечаток	4			Космынина А.С. Болтунова А.Н.
	5			Сайферт С.Ю. Бугаева Е.Б.
«Звёздный свет»	3			Белова Л.А. Никитина Н.Г.
	3	3 место	Виталина С.	Серденко И.Д. СуходолинаЮ.Ю.
	1			Топинская И.Г. Гринь Н.С.
<b>Конкурс рисунков, посвященный «Дню Победы»</b>				
Конкурс рисунков, посвященный «Дню Победы»	3	1 место	Катя Б.	Белова Л.А. Никитина Н.Г.
		2 место	Ульяна Ш.	
		3 место	Артём Ш.	
	5	1 место	Соня П.	Серденко И.Д. СуходолинаЮ.Ю.
	10			Топинская И.Г. Гринь Н.С.
	3			Космынина А.С. Болтунова А.Н.
3			Сайферт С.Ю. Бугаева Е.Б.	
<b>Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы»</b>				
Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы»	10			Степанова М.А.
	4			Космынина А.С. Болтунова А.Н.
	1	1 место	Лиза В.	Жигарева Н.С. Парамонова О.А.
	5	1 место	Вика Ж.	Белова Л.А. Никитина Н.Г.
		2 место	Ульяна П.	
3 место	Ульяна Ш.			
«Наша Армия всех сильнее» конкурс рисунков	5			Сайферт С.Ю. Бугаева Е.Б.

«Подари улыбку лету»	4			Серденко И.Д. СуходолинаЮ.Ю.
----------------------	---	--	--	---------------------------------

В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса. В перспективе планируется:

- продолжать работу по реализации ФГОС ДО;
- развивать активную жизненную позицию членов педагогического коллектива на пути личного и профессионального самосовершенствования в рамках профессионального стандарта «Педагог»;
- оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, проектного метода.

В работе с родителями (законными представителями) также достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и их анкетирования.

Так, анкетирование родителей (законных представителей), проводимое в 2017-2018 учебном году, в котором приняли участие 155 родителей (законных представителей), что составляет 47,8% родителей (законных представителей) от общего числа посещающих ДООУ показало:

- ✓ Удовлетворенность родителей работой ДООУ - 122 человека – 79% от общего числа опрошенных (3 балла), 21 человек – 14% (2 балла);
- ✓ Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДООУ - 109 человек – 70 % от общего числа опрошенных (3 балла), 25 человек – 16% (2 балла);
- ✓ Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО – 100%.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ**

В 2015 году началось изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствие с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в

группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы, реализацию регионального компонента.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками основывается на следующих нормативных документах:

- Учебный план.
- Календарный учебный график.

Данные документы являются нормативными актами, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предусматривает организацию стартового и итогового мониторинга. Мониторинговое обследование в рамках мониторинга органично включено в образовательно - воспитательный процесс, и проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

**Основными задачами** плана организованной образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДООУ).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Социально-коммуникативно-развитие»;
- «Познавательно-развитие»;
- «Речево-развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ функционировало 10 групп

общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- группа раннего возраста (2-3 года) - 1
- вторая младшая группа (3-4 года) - 3
- средняя группа (4-5 лет) - 3
- старшая группа (5-6 лет) - 2
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2
- старшая- подготовительная группа (5-7 лет)- 1

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям ДОУ.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине

организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Обновление содержания образовательного процесса идет через реализацию разработанной модели образовательного процесса, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

### **Структура образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

Учебный план состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Обязательная часть организованной образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня.

Учебный план ДОУ ориентирован на организацию организованной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит не менее 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) в группе раннего возраста (с 2-3 лет) не более 10 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе детей старшего дошкольного возраста организованная

образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Формы проведения организованной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении**

<b>№</b>	<b>Виды ООД</b>	<b>Содержание заданий</b>
1	Комплексное	В процессе используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое	Посвящено конкретной теме, например, «Наши друзья - книги» может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, сельской библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры.
4	Коллективное	Коллективное сочинение сказки по кругу и другое.
5	ООД - труд	Помощь в уборке участка, посадка, прополка цветов.
6	Интегрированное	Включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.
7	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты»
9	ООД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.
11	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

12	Комбинированное	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
----	-----------------	---

### 2.2.1. Образовательные программы и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

Программы	Сроки освоения	Группы	Автор программ
Общеобразовательная программа «От рождения до школы»	5 лет	Все группы - 12	Под редакцией Н.Е. Вераксы
Основная образовательная программа МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка	5 лет	Все группы - 12	Коллектив МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Программа по нравственно патриотическому воспитанию «Юные патриоты»	4 года	Младшая средняя, старшая, подготовительная – 11 групп	Коллектив МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	2 года	Старшая, подготовительная - 4 группы	Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой
Программа «Расти счастливым»	4 года	Младшая средняя, старшая, подготовительная – 11 групп	Т.Д. Пашкевич
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	5 лет	Все группы - 12	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	1 год	Группа раннего развития- группа 1	И.А. Лыкова
---	-------	-----------------------------------	-------------

Все программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что в целом обеспечивается целостность педагогического процесса. Кроме того, на каждую возрастную группу составлена рабочая программа, содержание которой соответствует основной образовательной программе ДОУ. Также все специалисты, работающие в ДОУ, имеют рабочие программы.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

#### **Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанниками в 2017- 2018 учебном году**

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

#### **Итоговые результаты освоения программы за 2017-2018 учебный год Уровень освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Ниже-среднего</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Выше-среднего</b>	<b>Высокий уровень</b>
Познавательное развитие	26 человек – 8,5%	-	122 человека – 40%	48 человек – 16%	110 человек – 35,5%
Социально-коммуникативное развитие	26 человек – 8,5%	-	146 человек – 47%	22 человека – 7%	112 человек – 37,5%
Речевое развитие	38 человек – 12%	-	162 человека – 53%	24 человека – 9%	82 человека – 26%
Художественно-эстетическое развитие	38 человек – 12%	-	116 человек – 38%	44 человека – 15%	108 человек – 35%

Физическое развитие	<b>10 человек – 3%</b>	--	<b>86 человек – 28%</b>	<b>68 человек – 22%</b>	<b>142 человека – 47%</b>
<b>Диагностировано 306 детей.</b>					

Диагностика физической подготовленности детей позволила выявить уровень развития движений и физических качеств у ребёнка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

При оценке физической подготовленности и физических качеств детей в ДОУ проводятся следующие тесты:

- «Наклон вперёд из положения стоя» (для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов, эластичности мышц и связок)
- «Прыжок в длину с места» (для измерения динамической силы мышц нижних конечностей)
- «Метание вдаль» (для измерения динамической силы мышц верхних конечностей)
- «Отбивание мяча», «Прыжок в высоту с разбега» (для определения ловкости и координационных способностей)

**Результаты диагностики физической подготовки детей за 2017-2018 уч. г  
(корпус ул. Зеленая, 20)**

Инструктор по физической культуре: Попова О.Л., общее число детей- 100

**Результаты диагностики физической подготовки детей за 2017- 2018уч. г.**

<b>Прыжки в длину с места</b>	<b>Прыжки в высоту с разбега 76 обследованных</b>	<b>Дальность броска набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками</b>	<b>Гибкость, наклон вниз из положения стоя</b>	<b>Отбивание мяча о пол</b>
Высокий результат- <b>36 человек, что составляет 36%</b>	Высокий результат- <b>30 человек, что составляет 39%</b>	Высокий результат- <b>34 человек, что составляет 34%</b>	Высокий результат- <b>41 человека, что составляет 41%</b>	Высокий результат- <b>38 человек, что составляет 38%</b>
Средний результат- <b>56 человек, что составляет 56 %</b>	Средний результат- <b>41 человек, что составляет 54%</b>	Средний результат- <b>65 человек, что составляет 65 %</b>	Средний результат- <b>44 человека, что составляет 44%</b>	Средний результат- <b>36 человек, что составляет 36%</b>
Результат ниже среднего- <b>8 человек, что составляет 8 %</b>	Результат ниже среднего- <b>5 человек, что составляет 7 %</b>	Результат ниже среднего- <b>1 человек, что составляет 1%</b>	Результат ниже среднего- <b>15 человек, что составляет 15%</b>	Результат ниже среднего- <b>26 человек, что составляет 26 %</b>

**(корпус ул. Центральная, 72В)**

Инструктор по физической культуре: Медведева С.В., общее число детей- 96

Прыжки в длину с места	Прыжки в высоту с разбега	Дальность броска набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками	Гибкость, наклон вниз из положения стоя	Отбивание мяча о пол
Высокий результат- <b>38</b> человек, что составляет <b>40%</b>	Высокий результат- <b>65</b> человек, что составляет <b>67%</b>	Высокий результат- <b>72</b> человек, что составляет <b>72%</b>	Высокий результат- <b>32</b> человека, что составляет <b>35%</b>	Высокий результат- <b>31</b> человек, что составляет <b>30%</b>
Средний результат- <b>40</b> человек, что составляет <b>42 %</b>	Средний результат- <b>25</b> человек, что составляет <b>23 %</b>	Средний результат- <b>18</b> человек, что составляет <b>18 %</b>	Средний результат- <b>44</b> человека, что составляет <b>50%</b>	Средний результат- <b>44</b> человек, что составляет <b>50%</b>
Результат ниже среднего- <b>18</b> человек, что составляет <b>18 %</b>	Результат ниже среднего- <b>6</b> человек, что составляет <b>10 %</b>	Результат ниже среднего- <b>6</b> человек, что составляет <b>10%</b>	Результат ниже среднего- <b>20</b> человек, что составляет <b>15%</b>	Результат ниже среднего- <b>21</b> человек, что составляет <b>20 %</b>

**Результаты диагностики музыкальных способностей детей за 2017-2018уч.г.**

Разработка заданий для определения уровня музыкальных способностей детей каждой возрастной группы детского сада основана на методике О.П. Радыновой, с учетом требований основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Лещева О.Н., музыкальный руководитель корпус ул.Зеленая, 20

Средства музыкальной выразительности	Общее число детей – 152 ребенка
Ладовое чувство Музыкально-слуховое представление Чувство ритма	Высокий уровень, ближе к высокому - 64%
	Средний уровень, ближе к низкому – 33%
	Ближе к низкому уровню – 2-3%

Ковалёва В.Б., музыкальный руководитель корпус ул.Центральная, 72В

Средства музыкальной выразительности	Общее число детей – 121 ребенка
Ладовое чувство Музыкально-слуховое представление Чувство ритма	Высокий уровень – 56 человек, что составляет 55 %
	Средний уровень – 45 человек, что составляет 30 %
	Низкий уровень – 20 человек, что составляет 15 %

**Вывод:** наличие детей с низким уровнем музыкального развития объясняется: плохой посещаемостью детского сада некоторых детей, особенностями состояния здоровья воспитанников.

### **Результаты психологической диагностики за 2017-2018 уч.г.**

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- А) Диагностика развития школьно-значимых умений.
- Б) Определение соответствия возрастным нормам, уровня тревожности, диагностика эмоционально-личностной сферы самооценки.
- В) Определение психологической готовности к обучению в школе
- Г) Углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии
- Д) Определить степень адаптации детей в детском саду.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения у детей:

(К., Ю. ., Т., С. , А., К.).

Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- А) Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе

Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

- А) Определить стиль общения педагогов с детьми и родителями
- Б) Выявить барьеры педагогической деятельности.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом:

- 6 групп ДОУ; процент охвата 100%.

### **Диагностическое обследование детей подготовительной группы «Почемучки»**

В апреле-мае 2018 года педагог – психолог провела индивидуальные обследования будущих первоклассников с целью определения исходного уровня психологической готовности к школьному обучению.

Всего обследовано 67 детей – будущих первоклассников.

По результатам диагностического обследования большая часть детей показало хорошие результаты по подготовке к школьному обучению.

**Вывод:** проведенная в 2017-2018 учебном году работа носит положительный характер, т.к. улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению благодаря проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

### **Результаты коррекционной логопедической работы за 2017-18 уч.г.**

Корпус ул.Зеленая, 20 Донаева Н.В., учитель-логопед

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2017 году, было зачислено – **35 воспитанников подготовительных групп**. По мере устранения выявленных нарушений, в течение года производился выпуск детей из логопункта. Родителям воспитанников, речь которых приближена к нормативной, были даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию речи (в форме индивидуальной консультации). Всего выпущено с логопункта – 34 ребёнка. С хорошей речью – 16 детей, со значительными улучшениями - 8 детей, с незначительным улучшением 10 детей (рекомендовано продолжение логопедической работы в школе), 1 ребёнок оставлен для продолжения обучения в детском саду.

#### Корпус ул.Центральная, 72В Степанова М.А., учитель-логопед

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2017 году, было зачислено – 20 воспитанников с различными речевыми нарушениями: ФФНР -1, ОНР 4 уровня – 7 детей, ОНР 3-4 уровня – 6 детей, ОНР 3 уровня 5 детей, ОНР 2-3 уровня 1 ребёнок, с синдромом дизартрии 16 детей и 11 воспитанников старшей группы «Радость» были включены в резерв. По мере устранения выявленных нарушений, в течение года производился выпуск детей из логопункта. Родителям воспитанников, речь которых приближена к нормативной, были даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию речи (в форме индивидуальной консультации). Диагностика выявила 10 детей подготовительного возраста с остаточными диагнозами: ФФНР – 1, ОНР 4 уровня -1, ОНР 3-4 уровня – 4 чел, ОНР 3 уровня- 4 чел., 9 детям рекомендовано продолжение логопедической работы в школе, 1 ребёнок оставлен для продолжения обучения в детском саду.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики в соответствии с требованиями современной психологической науки.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

### **2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа.**

#### **Состояние медико-социальных условий.**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «О

совершенствовании системы медицинского обеспечения детей вДОУ».

- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН2.4.1.3049-13.
- Письма МО РФ от 14.03,200г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формахобучения».
- Нормативным документом Министерства здравоохранения РФ - Сборник технических нормативов Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при образовательныхшколах»  
Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой, фельдшером.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, используются для оздоровления детей- бактерицидные лампы. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питевой, световой, и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Но обязанности воспитателя и помощника распределяются не всегда верно, поэтому дети выходят на прогулку не постепенно, не допуская ожидания и перегрева, а все вместе, что приводит к перегреву детей, особенно в младшем возрасте. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается

методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Статистика приема детей в наше учреждение показывает, что в дошкольное образовательное учреждение поступают в основном дети со второй группой здоровья. У таких детей физическая ослабленность нередко сочетается с нарушениями здоровья, сопровождается невротоподобными состояниями и биологической незрелостью. Отклонения в состоянии нервной системы сказываются на их поведении (возбудимые или заторможенные дети).

В ходе работы учитывались следующие аспекты: оздоровительный, образовательный, воспитательный, коррекционный.

Вся работа коллектива направлена на снижение заболеваемости, охрану и укрепление здоровья дошкольников, повышение сопротивляемости и защитных свойств детского организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Оздоровительный аспект включает:

- диагностику состояния здоровья детей;
- организацию рационального режима дня,
- обеспечение оптимального двигательного режима;
- проведение физминуток в середине занятия и по мере необходимости (в случае признаков утомления детей);
- включение в занятие заданий, предусматривающих разные виды деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- неполный день пребывания в детском саду в период адаптации (для вновь поступивших детей);
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- проведение динамического часа послесна;
- ежегодную диспансеризацию врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости, проводимый ежемесячно, показал, что создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми позволило несколько снизить количество заболевших детей по сравнению с предыдущими годами.

Календарный год	Посещаемость воспитанниками ДОУ (%)
2016	73%
2017	72,5%
2018	75%

Вместе с тем, при анализе работы по данному направлению нами были выявлены некоторые проблемы.

Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути решения
Высокий уровень заболеваемости ОРВИ (особенно в осенне-зимний период)	Недолеченность детей, «липовые» справки.	Усиление контроля по выдаче справок в медицинский учреждениях.
Уровень знаний и умений родителей в области организации здорового образа жизни является не слишком высоким.	Недостаточная работа с родителями по данному направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление единства в воспитании детей, укреплении здоровья.</li> <li>• Педагогическое просвещение родителей в вопросах оздоровления детей.</li> <li>• Продолжать знакомить родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.</li> </ul>

В детском саду был разработан план физкультурно - оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение ООД по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.

Все дети осмотрены, определены весо-ростовой показатель, группы здоровья, физической подготовленности. Два раза в течение учебного года в детском саду проводилась педагогический мониторинг, позволяющий учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающий воспитателям в планировании и организации образовательной деятельности.

Разработана система мер по адаптации детей в условиях жизни в ДООУ. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники. Выпускники нашего ДОУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что реализуемая нами система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

### **Организация питания в детском саду**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное 4-хразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи, молочный продукты, мясные и рыбные блюда.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, газовыми плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания, овощехранилище.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с действующим СанПин. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа в помещении групповой. Питание воспитанников четырехразовое: завтрак, обед,

полдник, ужин. Питание детей сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10- дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### **Обеспечение безопасности образовательного пространства**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2017-2018 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и краны и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, система видеонаблюдения (здание на ул.Центральная,72в). В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и

здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованногоотдыха.

Оказание первой медико-санитарной помощи воспитанникам, организацию прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют сотрудники КГБУЗ "Первомайская ЦРБ им.А.Ф. Воробьёва", которому ДОУ безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. ДОУ обеспечивает: текущий контроль состояния здоровья воспитанников, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ.

### 2.2.3. Взаимодействие с социокультурным окружением

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

В течение 2017-2018 учебного года проходило тесное взаимодействие МБДОУ с социо- культурными институтами села, района, края.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Берёзовскаябиблио-тека МБУК «Многофункциональный культурный центр Первомайского района Алтайского края»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	5. Использование фонда библиотеки. 6. Организация и посещение выставок детской художественной и методической литературы. 7. Экскурсии в сельскую библиотеку. 8. Специально организованные занятия для детей на базе библиотеки.

МБОУ «Берёзовская СОШ»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в программах.	4. Родительские собрания на базе детского сада с участием учителей начальных классов. 5. Целевые прогулки к зданию школы. 6. Экскурсии для детей подготовительной группы.
МБОУ ДОД «Первомайская ДМШ №2»	5. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. 6. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 7. Знакомство с различными музыкальными произведениями. 8. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	1. Музыкальные программы на базе детского сада с участием учащихся МБОУ ДОД «Первомайская ДМШ №2». 2. Отчетные концерты учащихся МБОУ ДОД «Первомайская ДМШ №2».
ГИБДД ОМВД России по Первомайскому району	4. Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. 5. Ознакомление детей с ПДД. 6. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.	6. Беседы, консультации. 7. НОД по ПДД. 8. Сюжетно – ролевые игры. 9. Работа с макетами по ПДД. 10. Родительские собрания.
КГБУЗ «Первомайская ЦРБ им.А.Ф. Воробьева»	Укрепление здоровья воспитанников.	1. Выступление специалистов Первомайской ЦРБ на родительских собраниях. 2. Оказание первой медицинской помощи. 3. Проведение плановых медицинских смотров.
ИП «Копылова»	Развитие творческого потенциала, познавательной активности участников образовательного процесса.	4. Посещение и участие мастер- классах. 5. Организация и посещение выставок «Умельцы села». 6. Участие в праздниках «Масленица».
АКИПКРО, АНОО «Дом учителя», ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	1. Курсы повышения квалификации, профпереподготовка, участие в смотрах, семинарах, вебинарах, конференциях.

Берёзовский Дом культуры МБУК «Многофункциональный культурный центр Первомайского района Алтайского края»	Развитие творческого потенциала, познавательной активности участников образовательного процесса.	1. Участие воспитанников ДОУ в сельских праздниках: «День защиты детей» «День Победы» «День села»
---	--	--

## Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

**Цель методической работы** – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа. Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий развивающей предметно – пространственной среды групп. Проведено обновление мебели, пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны. Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДОУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

*Традиционные:*

- тематическиепедсоветы;
- проблемныесеминары;
- семинары-практикумы;
- день открытыхдверей;
- повышениеквалификации;
- работа педагогов над темамисамообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие вконкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

*Инновационные:*

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер -классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ:

- ✓ Установочный «Основные направления образовательной деятельности» (*август*);
- ✓ «Использование инновационных методов и методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста в основной образовательной деятельности» (*ноябрь*);
- ✓ «Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОУ и семьи» (*март*);
- ✓ «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2017-18 уч.год.» (*май*).

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары:

- ✓ «Изучаем и работаем по ФГОС ДО» (*сентябрь*)
- ✓ «Разработка памяток для организации и проведения непосредственной образовательной деятельности в ДОУ» (*октябрь*)
- ✓ «Педагогическая этика в ДОУ» (*ноябрь*)
- ✓ «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основам ЗОЖ» (*декабрь*)
- ✓ «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй» (*январь*)
- ✓ «Взаимодействие педагогов и родителей по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах» (*апрель*)

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос реализации профессионального стандарта «Педагог», календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность педагогов:

- ✓ Попова О.Л. - физкультура в средней группе «Почемучки».
- ✓ Городнова М.А. – ФЭМП в средней группе «Почемучки»
- ✓ Гринь Н.С., - Рисование в старшей группе «Подсолнушки»

- ✓ Белова Л.А. - Аппликация в подготовительной группе «Светлячок»
- ✓ Лещева О.Н. - Музыкальное во всех возрастных группах.
- ✓ Степанова М.А. – Развитие речи в подготовительной группе.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

ДОУ находится в постоянном творческом поиске и внедрении новых форм методической и педагогической работы. Продолжают быть актуальными в этом учебном году законы и нормативные акты, касающиеся организации дошкольного образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу с сентября 2013г., Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО); Профессиональный стандарт педагога; Внедрение сетевого сегмента и т.д.

Педагогический коллектив ежегодно для планомерной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ставит перед собой задачи. На 2017 – 2018 учебный год были намечены следующие **задачи**:

1. Создание условий для гармоничного физического развития. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основам здорового образа жизни.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через эффективное внедрение классических, инновационных методов и методик воспитания и обучения детей.
3. Совершенствование работы с семьями воспитанников через реализацию модели взаимодействия «Семья- ребёнок- детский сад» на основе дифференцированного подхода.

Работая над реализацией годовых задач, педагоги активно изучали новинки методической литературы; в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» работали по индивидуальным планам профессионального развития в соответствии с новыми инновационными требованиями.

В течение учебного года опытными педагогами и специалистами подготовлены и проведены консультации для воспитателей по различным темам: «Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»; «Правила безопасности для детей-пешеходов и сопровождающих их взрослых пешеходов»; «Планирование работы с родителями»; «Профессиональный стандарт педагогов ДОУ»; «Оформление итоговой документации педагогической работы за год», «Самообразование – требование времени»; «Особенности режима дня и деятельности детей в летний период года».

Анализ работы показывает, что большинство педагогов могут грамотно структурировано проанализировать увиденное занятие, провести

самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности, представить своё обобщение опыта, консультации в слайдовой презентации и другое.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка. В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества;
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры патриотического воспитания.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось работе с родителями, для этого были оформлены приемные для родителей, стенды, со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы наладились отношения между педагогами и родителями.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации

внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных, партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, плановый, тематический, персональный контроль. Для каждого вида контроля заместителем заведующего по ВОД и старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом (данные по каждой группе см. в аналитических справках за 2017-2018 учебный год).

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

**Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития.** Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах** показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ООД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДООУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного

процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, взаимный просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

### **Анализ работы с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семейвоспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;
- организовали тематические выставки рисунков;
- провели выставки детского творчества;
- вовлекли родителей в акции «Кормушка в каждый двор»;
- организовывали анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ услуг;
- совместно с родителями разрабатывали и организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей

путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей или педагогов; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

### **Проблемный вывод**

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее **успешными** в деятельности детского сада за год можно обозначить **следующие показатели:**

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- наличие собственных методических разработок у педагогов;
- постепенная сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ.

### **Основными направлениями деятельности станут:**

- обеспечить реализацию задач основной образовательной программы детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организовать методическое сопровождение педагогов в процессе реализации ФГОС ДО при организации организованной образовательной деятельности с целью повышения их профессиональной компетентности;

- совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- повышать педагогическую и психологическую культуру родителей через реализацию различных инновационных форм работы;
- совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов.

### **III. Концепция и стратегия развития нового ДОУ**

### 3.1. Цели ФГОС ДО в детском саду:

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели ФГОС ДО в детском саду:

- повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение в ДОУ равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий в ДОУ уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства в ДОУ.

Задачи ФГОС ДО в детском саду:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3.2. Основные принципы ФГОС ДО в детском саду:**

- поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения и детей);
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное развитие ребёнка.

Основные требования ФГОС ДО, реализуемого в детском саду:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- дальнейшее внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе

дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно- пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
- сотрудничество с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО, в том числе имеющих детей сОВЗ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог»;
- укрепление материально – технической базы детского сада.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» будет введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическо-развитие;
- физическо-развитие.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

### **3.3. Комплексововведений**

На основе изучения потенциала преобразования идеи нового ДОО в условиях реализации ФГОС ДО будут представлены как **комплекс нововведений:**

**1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения

информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования, воспитания и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнения банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов для родителей.

**Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно- пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности**

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

**3.4. Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка к 2023 году в процессе реализации ФГОС ДО**

**Предполагается, что:**

**1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику будут созданы условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОУ;
- предоставлена консультативная помощь семьям в воспитании и развитии

детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДООУ;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

## 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- высокая квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

## 3. Для детского сада:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.



связей с учреждениями.	учреждениями образования						
	2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями	+	+	+	+	+	+
	3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры	+	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	1. Разработка плана повышения квалификации сотрудников ДОУ.	+	+	+	+	+	+

#### 4.2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1. Программное обеспечение	1. Реализация основной образовательной программы МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	2. Реализация дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+	+
	3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.	+	+	+	+	+	+
Организационно-педагогическая и методическая работа	1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+					
	2. Разработка годового плана работы ДОУ на учебный год.	+	+	+	+	+	+
	3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих	+	+	+	+	+	+

	реализацию ФГОС ДО и ПС «Педагог».						
	4. Организация работы постоянно действующего внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ПСП».	+	+	+	+	+	+
	5. Участие педагогов в районных, краевых семинарах по теме «Организация работы ДОУ в ходе реализации ФГОС ДО, ПСП».	+	+	+	+	+	+
	6. Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО, ПСП.	+	+	+	+	+	+
	7. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог».	+	+	+	+	+	+
3. Развитие ведущей деятельности детей	1. Построение динамичной, развивающей среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	2. Расширение игрового пространства групп за счет включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+	+	+
	3. Знакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+	+

	4.Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	1.Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	+	+	+	+	+	+
	2.Диагностика образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	3. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	+
	4.Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.	+	+	+	+	+	+
	4.5.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+	+
	4.6.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	+
	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	+	+	+	+	+	+

### 4.3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+	+	+
	2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Индивидуальное консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения и развития детей в семье;</li> <li>• реализации ФГОС ДО в работеДОУ.</li> </ul>	+	+	+	+	+	+
	2.2. Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в информационных стендах.	+	+	+	+	+	+

#### 4.4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.Система управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители)	1.Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+	+
	2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+	+
2.Управление базисными основаниями	1.Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ	+	+	+	+	+	+

жизнедеятельности ДОУ	(удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов, пополнение фонда методической литературы, и т.д.)						
	2.Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+	+	+
	3.Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	1.Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+	+
	2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	+
	3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+	+	+
	4. Анализ уровня образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+	+	+	+

#### 4.5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.Совершенствовать	1.Анализ соответствия						

развивающую предметно-пространственную среду ДОУ	предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	3.Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+	+
	4.Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.Приобретение ИКТ-оборудования для специалистов	+	+	+	+	+	+
	2.Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+	+	+
	3.Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами.	+	+	+	+	+	+

**4.6. Обеспечение условий развития доступной среды  
в МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка  
(план мероприятий)**

**Цель:**

обеспечение условий безбарьерной среды для получения образовательных услуг детьми с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Создать условия для свободного доступа и передвижения детей с ОВЗ в ДОУ.
2. Обеспечить равный доступ детей с ОВЗ к образовательным и воспитательным услугам.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Мероприятия по обеспечению доступности территории, прилегающей к зданию образовательного учреждения для детей с ОВЗ.</b>		
1	Проведение работ по асфальтированию пути движения на территории.	2020 г.
2	Приобретение направляющих поручней, опознавательных, тактильных барьеров и звуковых сигналов	2021г.
3	Установка антискользящего покрытия на пандусе	2020г.
4	Установка информационных знаков (отсутствие тактильных и звуковых оповещателей)	2020г.
5	Установка тактильной ленты и ограничений на ступенях при входе в здание	2021г.
<b>II. Мероприятия по обеспечению доступности путей движения внутри здания образовательного учреждения для детей с ОВЗ.</b>		
1	Приобретение и установка контрастной разметки пола, рельефная полоса в коридорах, вестибюлях	2021г.
2	Приобретение и установка пандусов, ограждения, поручней на лестницах внутри здания ОО	2021г.
3	Приобретение и установка контрастной маркировки дверных проёмов	2021г.
<b>III. Мероприятия по обеспечению доступности зоны целевого назначения здания образовательного учреждения для детей с ОВЗ.</b>		
1	Обустройство кабинетов и групповых комнат специальным оборудованием (мебель, специальные приспособления и устройства)	2022г.
2	Подготовка специалистов для обслуживания детей с ОВЗ	2021г.
<b>Мероприятия по обеспечению доступности санитарно-гигиенических помещений образовательного учреждения для детей с ОВЗ.</b>		
1	Установка специальных приспособлений и поручней в туалетных комнатах	2022г.

#### **4.7. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

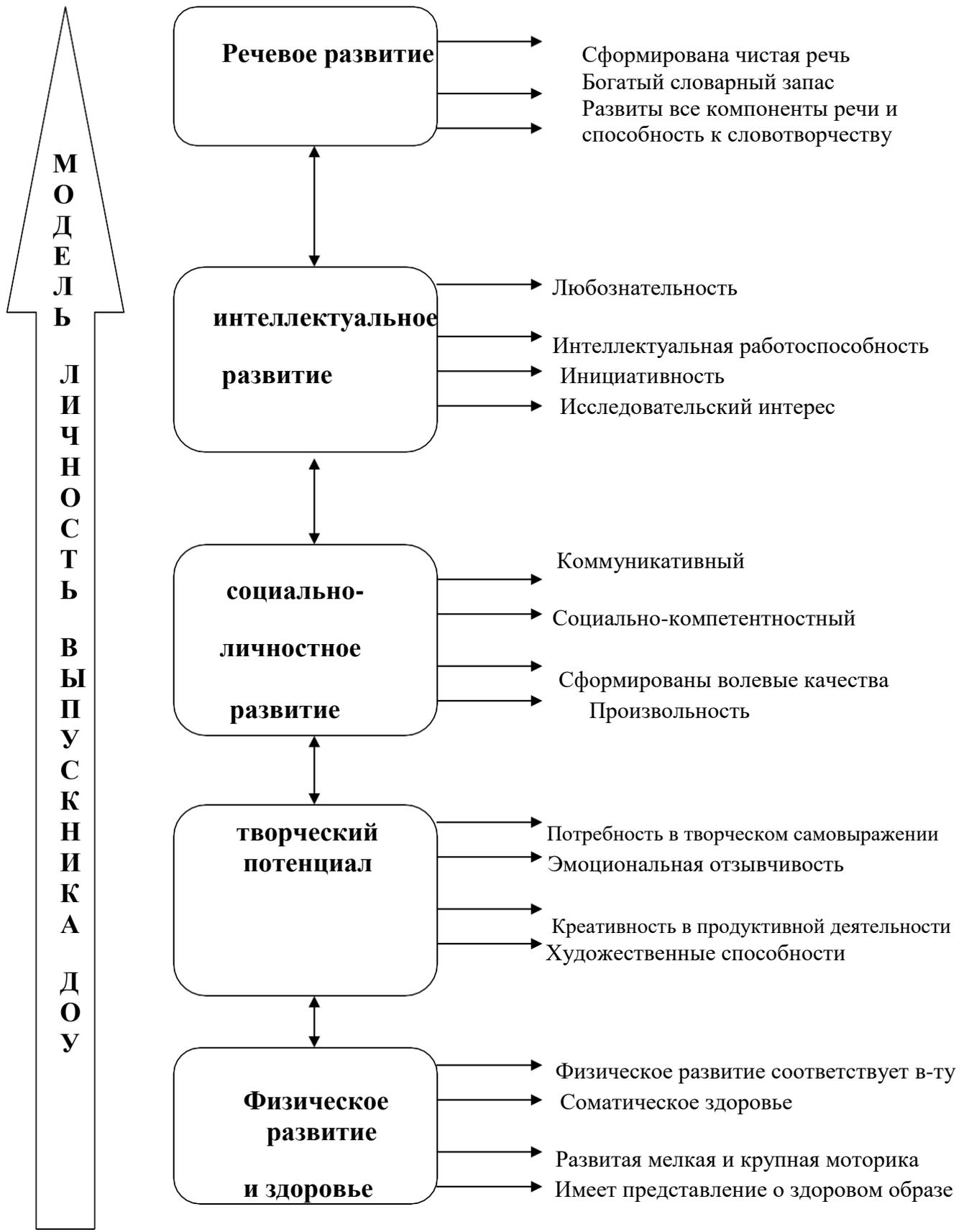
Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- физическое и психическое здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

# Модель личности выпускника МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка



#### **4.8. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.Берёзовка является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства.