

Домашняя тетрадь

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ

Е.А. Азова, О.О. Чернова

УЧИМ ЗВУКИ

[Ч], [Щ]



Для детей  
5-7 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»

## ОТ АВТОРОВ

Перед вами одна из тетрадей комплекта «Домашние логопедические тетради» для закрепления произношения трудных звуков. Серия состоит из 8 игровых тетрадей.

Учим звуки [р], [р'].

Учим звуки [л], [л'].

Учим звуки [р]—[л], [р']—[л'].

Учим звуки [ш], [ж].

Учим звуки [с], [с'].

Учим звуки [з], [з'], [ц].

Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж].

Учим звуки [ч], [щ].

Преимущество данных тетрадей заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий с детьми, позволяющих закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки. Родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки или наклеивать их. Представленный игро-

вой материал ориентирован на дошкольников 5—7 лет.

Предлагаемые игры повысят интерес детей к занятиям, будут способствовать более легкому и быстрому закреплению трудных звуков в речи, развитию внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание на занятиях уделяется развитию умения составлять предложения и пересказывать, закреплению представлений об окружающем мире, совершенствованию грамматической стороны речи.

**Уважаемые взрослые!** Для эмоционального поощрения и повышения мотивации ребенка, после выполненных упражнений, в конце каждой страницы мы предлагаем использовать «оценку»:

— бабочку не раскрашивать, если ребенок не выполнил задание;

— бабочку раскрасить наполовину, если ребенок старался выполнить задание, но был невнимательный и пропускал изучаемый звук;

— бабочку раскрасить, если задание выполнено полностью и правильно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

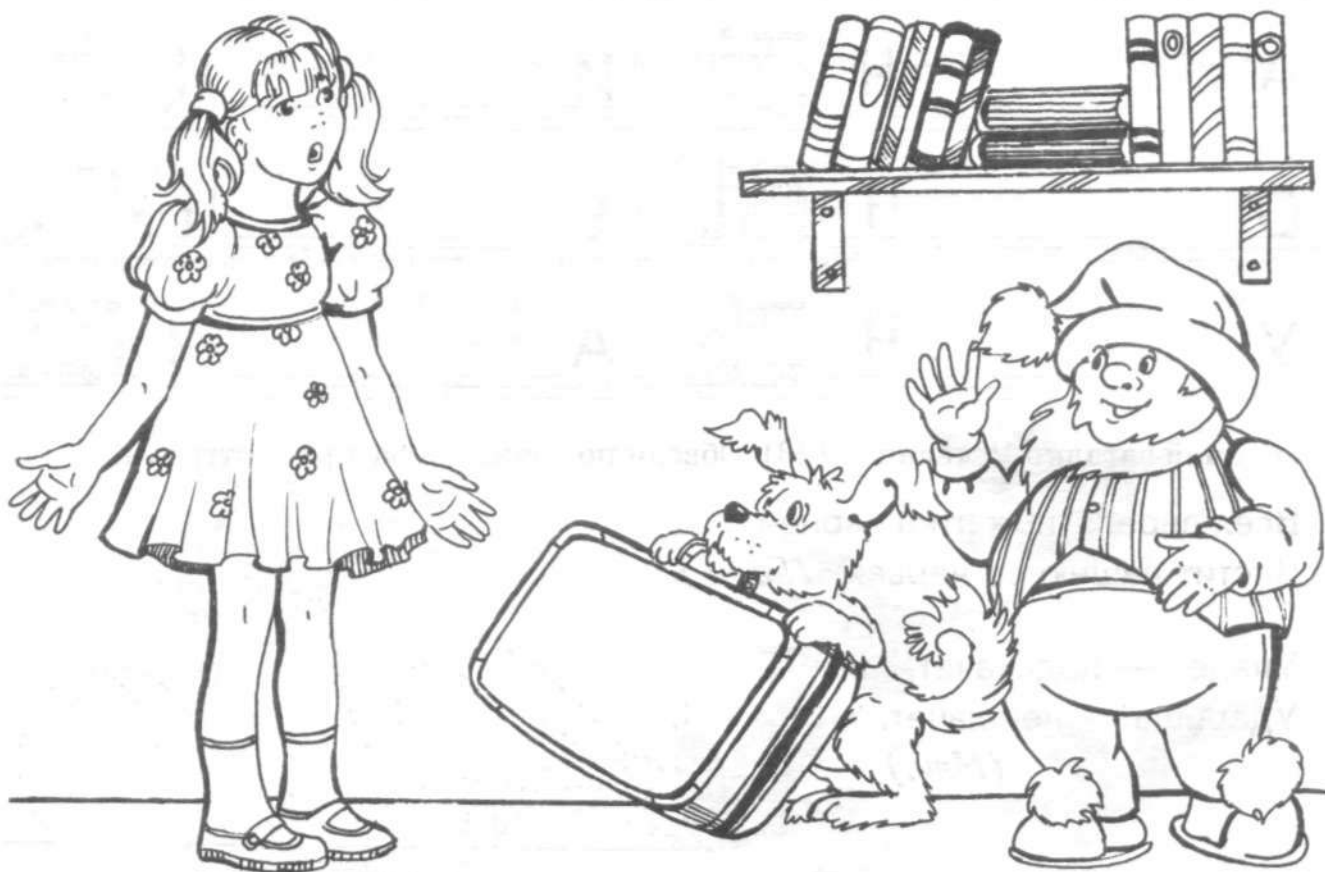
1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1971.
3. Большакова С.Е. Конфетка. Формируем слоговую структуру слова. М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. М., 2006.
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь. Вып. 1—6. Киров, 2005.
6. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. М., 2005.
7. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
8. Гальская Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в играх. Минск, 2001.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб., 2002.
10. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. М., 2001.
11. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
12. Киселёва В.А. Конфетка. Двигаемся, играем, рисуем. М., 2008.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Вып. 1—5. М., 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска. Вып. 1—3. М., 1998.
15. Лопухина И.С. Логопедия 550. М., 1996.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006.
16. Маршак С.Я. Сказки, стихи, загадки, песни. М., 2006.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2005.
19. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение Р и Р'. М., 2006.
20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р'. Ярославль, 1996.
21. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Р, Р'. М., 2005.
22. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М., 2005.
24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М., 1995.
25. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
26. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1991.
27. 1000 загадок / Сост. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабаркина. Ярославль, 2001.

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВУКОВ!

Как-то раз Иришка и щенок Тим собирались ехать на дачу\*.

— Тим, неси скорее ТИмодан! ... Нет... ЩИмодан!.. Ой! Совсем запуталась! — огорчилась Иришка. — Давай спросим у Речевичка, как нужно правильно говорить: «ТИмодан» или «ЩИмодан»?..

— ЧЕмодан! — сказал Речевичок, спрыгнув с книжной полки. — Пора, Иришка, учить новые звуки — [ч] и [щ]\*\*.



\* См. начало истории в тетрадах [р], [р']; [л], [л']; [с], [с'].

\*\* Упражнения гимнастики подбираются логопедом индивидуально для каждого ребенка.

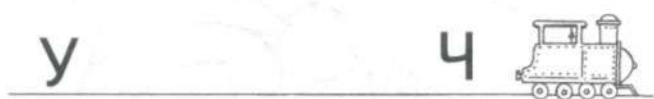
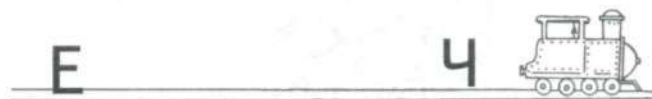
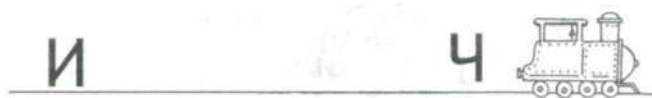


## УЧИМ ЗВУК [Ч]

**Упражнение «Паровозик».** Проведи пальчиком по дорожке и помоги паровозу доехать до станции. Подними широкий язычок за верхние зубки, сильно прижми его к нёбу и скажи: ч-ч-ч...\*



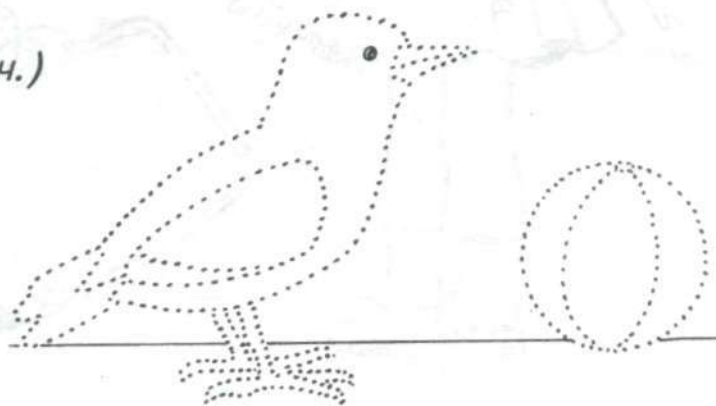
**Упражнение «Слоговая дорожка».** Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги у тебя получились? Повтори каждый слог несколько раз.



**Отгадай загадки Речевичка [23].** Обведи по точкам и раскрась отгадки.

Всех перелётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей. (Гроч.)

Упадёт — подскочет,  
Ударишь — не плачет.  
(Мяч.)

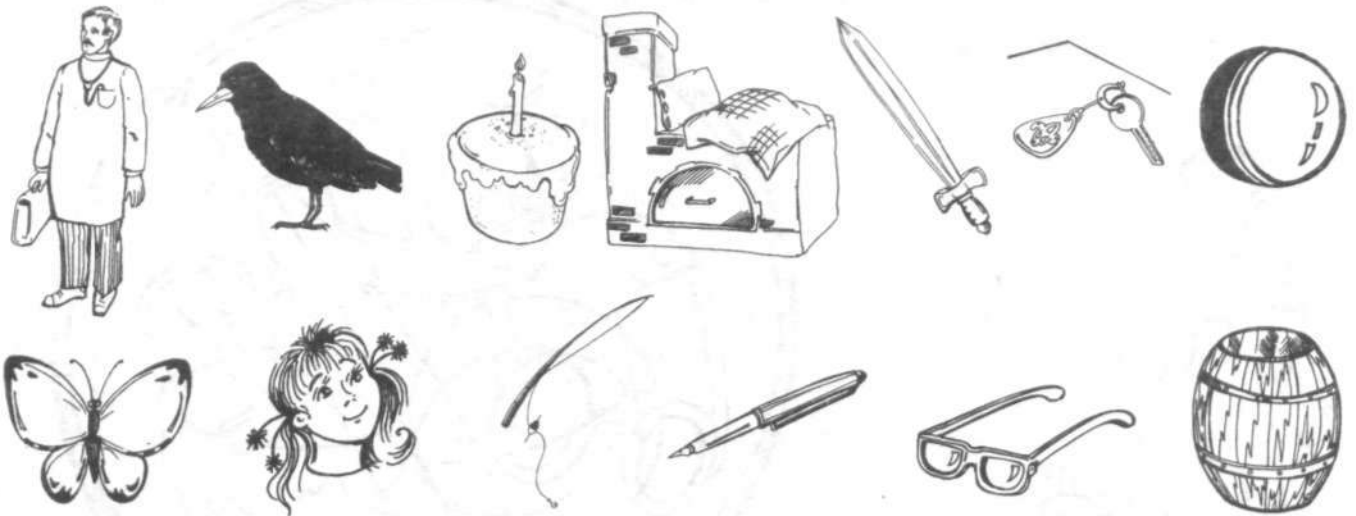


**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [ч], но и слышать его в словах.

\* Упражнение выполняется после постановки звука [ч] логопедом. (Здесь и далее текст заданий читает взрослый.)



**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ч].



Назови и раскрась только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [ч].

*Корзинка слов:* мяч, меч, ключ, врач, грач, кулич, печь, очки, бочка, ручка, бабочка, девочка, удочка.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

*Например:* ключ — он мой, булочка — она моя и т.д.

**Упражнение «Посчитай».** Иришка сфотографировала весеннее небо и грачей. Рассмотрите картинки. Посчитайте от 1 до 4, указывая пальчиком на предметы.

*Например:* одна тучка, две тучки, три тучки и т.д.

Обведи только тех грачей, которые летят направо.



**Упражнение «Повторюшка».** Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Повтори и ты за взрослым:

точка — дочка

бочка — почка

ночка — мочка

кочка — кучка

**Игра «Путаница».** Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка не может найти свои игрушки. Помоги ей найти предметы, только называй их правильно. Придумай с этими словами предложения.



*Корзинка слов:* бабочка, кулич, мяч, бочка, меч, очки, ключ, обруч.

**Игра «Отвечай-ка».** Речевичок задавал Иришке вопросы. Она смогла на них ответить полным предложением, попробуй ответить и ты. Раскрась картинки.

Чем угощают на Пасху?



Чем ловят рыбу?



Чем открывают дверь?



Чем можно поймать бабочку?



Чем пишут в тетради?



*Корзинка слов:* куличом, ключом, ручкой, удочкой, сачком.

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Доскажи слово в рифму и повтори все стихотворения. Не забывай произносить звук [ч].

Ич-ич-ич — папочка купил ... (*кулич*);

ач-ач-ач — девочки играют в ... (*мяч*);

еч-еч-еч — булочки мы будем ... (*печь*);

уч-уч-уч — я закрою дверь на ... (*ключ*).



**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

Например: БОЧ-КА (2), МЯЧ (1), МА-МОЧ-КА (3).

МЯЧ	○	ОВЕЧКА	○	КОЛЮЧКА	○
БУЛОЧКА	○	МЕЧ	○	РУЧКА	○
БОЧКА	○	МАМОЧКА	○	КУЛИЧ	○

**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка придумала красивые предложения. Составь интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: девочка — мяч. Девочка Танечка играет в мяч с девочкой Олечкой.



Корзинка слов: девочка — мяч, печка — кулич, бабочка — кочка, врач — ключ, очки — ручка, грач — булочка.

**Отгадай загадку и выучи стихотворение.** Дорисуй отгадку и раскрась картинку.

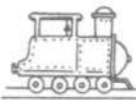
Что это у Галочки?  
Ниточка на палочке,  
Палочка в руке,  
А ниточка в реке? (Удочка.)



**Игра «Один — много».** Измени слова.  
Например: тучка — тучки.

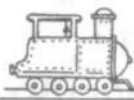
печка —	тучка —	булочка —
бочка —	почка —	удочка —
кочка —	девочка —	речка —

**Упражнение «Слоговая дорожка».** Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги у тебя получились? Повтори каждый слог несколько раз.



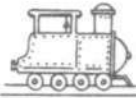
Ч

А



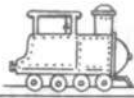
Ч

И



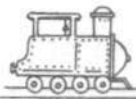
Ч

О



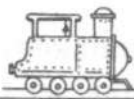
Ч

Е



Ч

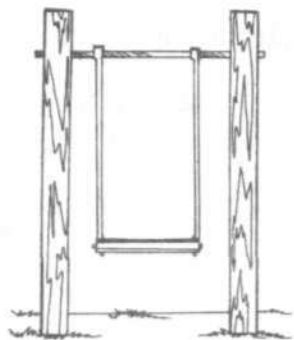
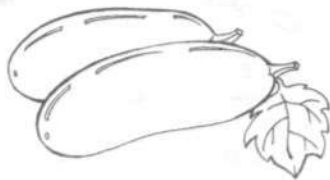
У



Ч

А

**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ч].



Назови и раскрась только те предметы, в названиях которых звук [ч] стоит в начале слова.

*Корзинка слов:* чемодан, чай, чайка, чайник, черника, кабачок, дача, мочалка, печенье, качели, мальчик, кольчуга.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

*Например:* чай — он мой, мочалка — она моя и т.д.



Учим звуки [ч], [щ]

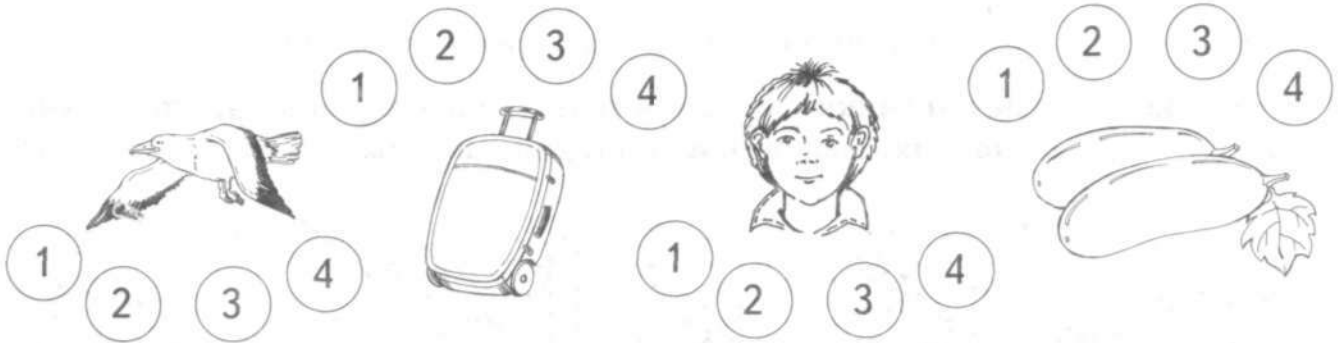


**Игра «Скажи ласково».** Иришка научилась называть предметы ласково, *вот так:* бык — бычок. Попробуй и ты так же.

бык —	папа —	палец —
внук —	мама —	лук —
нитка —	кольцо —	курица —

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 4. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна чайка, две чайки, три чайки и т.д.

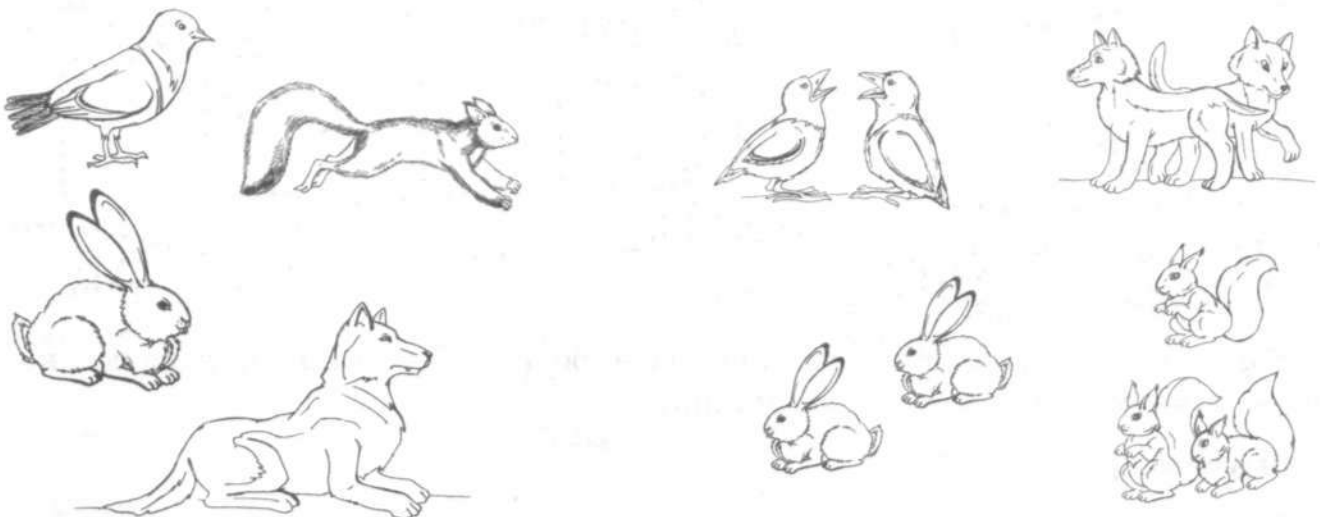


**Игра «Превращай-ка».** Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Замени в слове первый звук на звук [ч]. Какое новое слово получилось?

*Например:* был тайник — стал чайник.

майка —	худо —
кашка —	тайник —

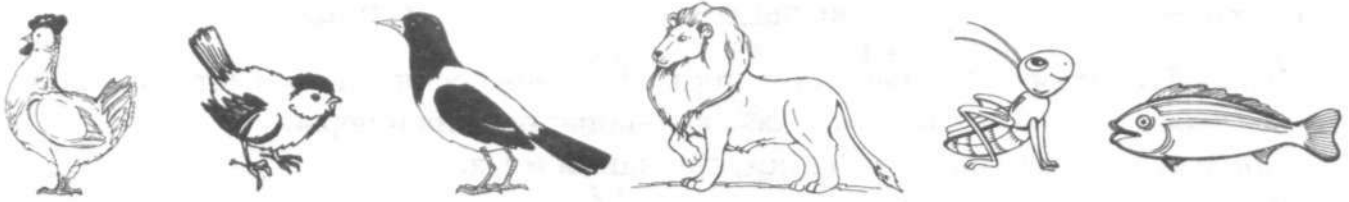
**Игра «Детёныши».** Детёныши потерялись. Найди их, назови и посчитай. Помоги им вернуться к своим мамам, соединив линиями детёнышей и взрослых. Составь красивые предложения с парой слов и раскрась картинки.



**Корзинка слов:** галка, волчица, бельчиха, крольчиха, галчата, бельчата, волчата, крольчата.

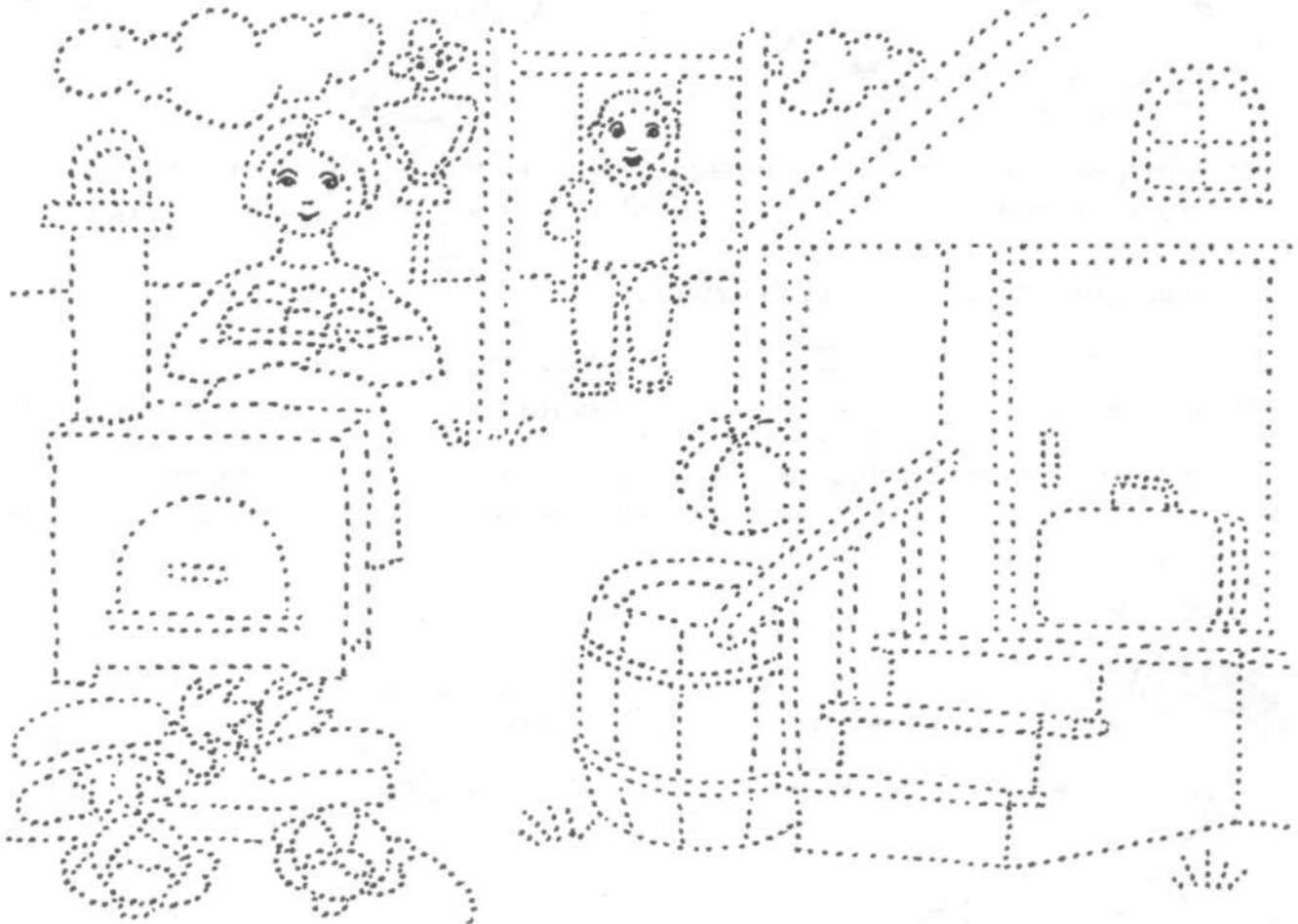
**Упражнение «Кто как голос подает?».** Речевичок и Иришка рассматривали картинки зверей и птиц. «Оказывается, животные умеют разговаривать!» — воскликнула Иришка.

А ты об этом знаешь? Расскажи, кто как голос подает. Не забудь раскрасить картинки.



*Корзинка слов:* кудахчет, чирикает, рычит, стрекочет, молчит.

**Игра «Загадочные картинки».** Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Назови их, раскрась и придумай с каждым словом интересные предложения.



*Корзинка слов:* дача, крылечко, чемодан, бочка, печь, булочки, кабачки, ко- чаны, туча, мальчик на качелях, мячик.

**Выучи скороговорку [27].**

Горячи из печи калачи.

Посчитай, сколько звуков [ч] ты произнёс?

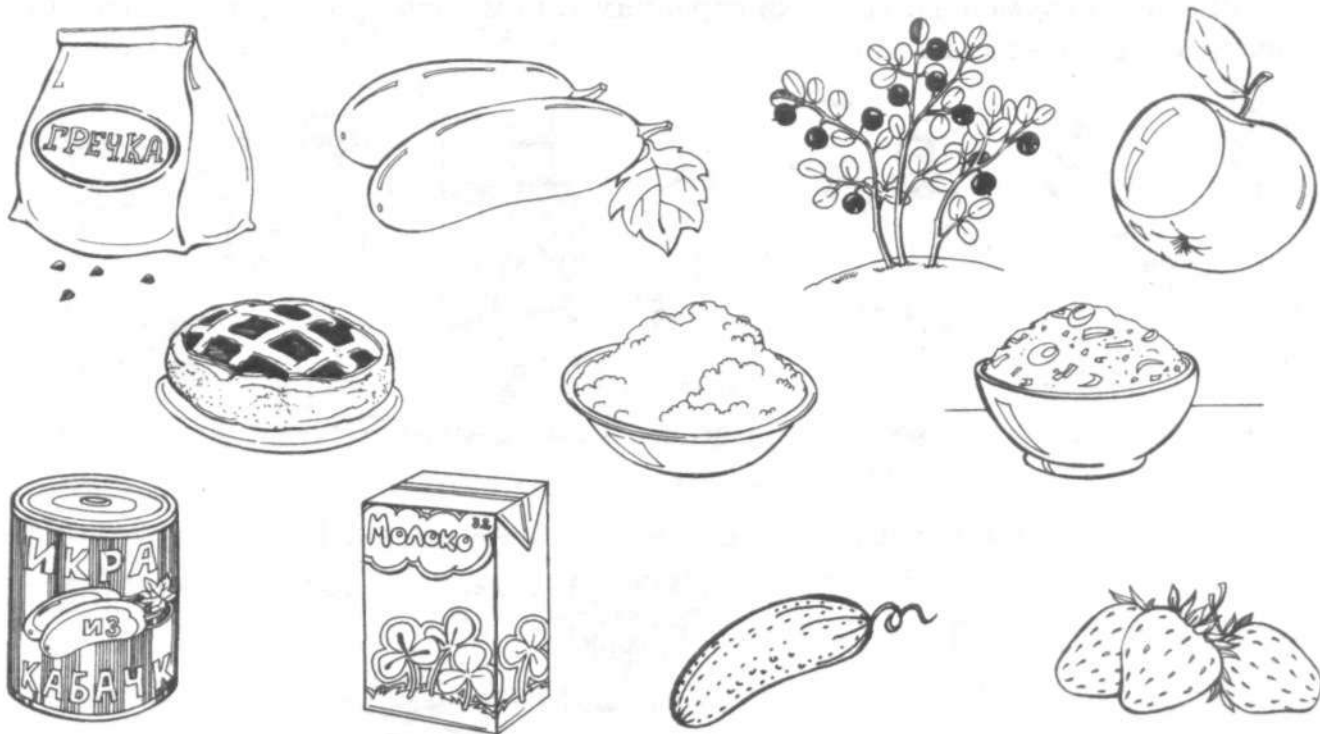


Учим звуки [ч], [щ]

**Игра «Вкусная еда».** Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Придумай предложения по образцу.

*Например.* Из кабачков приготовят кабачковую икру.

Соедини линиями нужные картинки, раскрась их.



**Корзинка слов:** молочная, гречневая каша; клубничный, черничный, яблочный пирог; кабачковая икра, огуречный салат.

**Выучи и расскажи стихотворение [2].** Не забывай чётко произносить звук [ч]. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Ручеёк, ручеёк,  
Дай водички на чаёк.  
Мы чаёк горячий  
Будем пить на даче.



**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

*Например:* ЧАЙ (1), ПЧЕ-ЛА (2).

ЧАЙ ○  
ЧУЧЕЛО ○  
ДАЧА ○

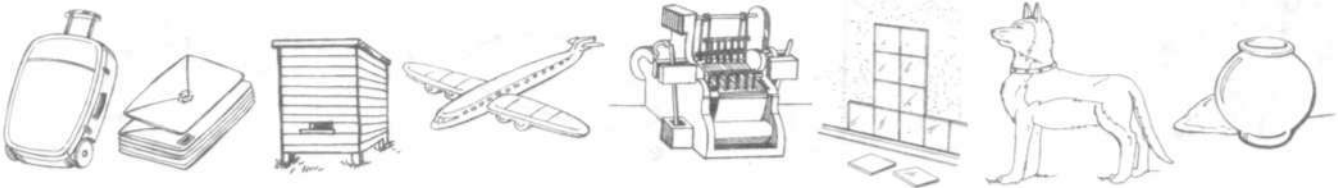
КОЧАН ○  
ЧЕК ○  
ЧЕРЕМУХА ○

ЧАЙКА ○  
ПЧЕЛА ○  
КАЛАЧИ ○



**Игра «Профессии».** Однажды Иришке подарили электровикторину «Профессии». Но Иришка не знала ни профессий людей, ни кому что нужно для работы, поэтому не могла в неё играть. Помоги ей, назови профессии людей, которых ты здесь видишь.

Раскрась инструменты. Покажи стрелками, кому что нужно для работы. Составь красивые предложения.



*Корзинка слов:* врач, почтальон, лётчик, ткач, пограничник, плиточник, пчеловод, чемодан, письма, самолёт, станок для ткача с нитками, овчарка, плитка, улей.

**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение, — «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.

1	Девочка	чёрный	пьёт	чай
1	У	мальчика	удочка	новая
1	На	много	даче	кабачков
1	Мамочка	черничное	варенье	варит
1	Пчела	чучело	села	на



**Красиво расскажи стихотворение.** Старайся произносить звук [ч] правильно. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Чёрной ночью чёрный кот  
Прыгнул в чёрный дымоход.  
В дымоходе чернота,  
Отыщи-ка там кота.

*Е. Измайлов*



**Внимательно послушай рассказ.** Запомни слова со звуком [ч].

### На даче

Летом Вовочка и Танечка жили на даче. Утром они пили чай с булочками и печеньем, а потом бежали на речку. На речке Вовочка ловил удочкой рыбу, а Танечка качалась на качелях или играла с мячом. Вечером Вовочка читал Танечке сказку «Курочка Ряба».

*По В. Волиной*

А теперь постарайся ответить на вопросы полным предложением.

Где жили летом дети?

Как их звали?

Что они делали утром?

Что делали дети вечером?

Куда они бежали после завтрака?

Что делал Вовочка?

Что делала Танечка?

Вспомни, как дети ласково называли друг друга. А теперь назови ласково своих друзей или кого-нибудь из своей семьи.

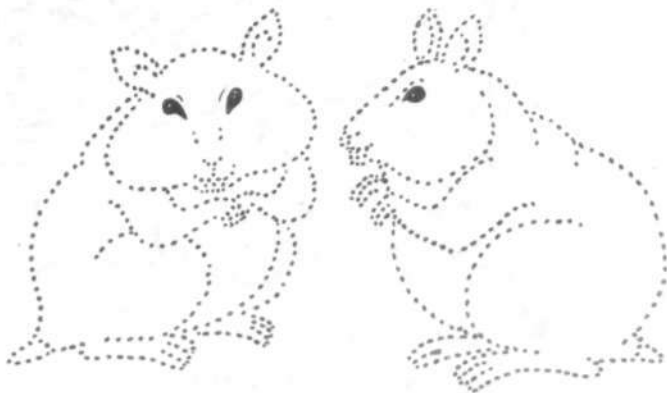
*Например:* Таня — Танечка.

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

**Красиво расскажи стихотворение.** Старайся произносить звук [ч] правильно. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Почему вы, хомячки,  
Пухлые, как кабачки?  
Отвечают хомячки  
Пухлые, как кабачки:  
— Украшают хомячка  
Широченные бочка!

*По Е. Алифановой, Н. Егоровой*

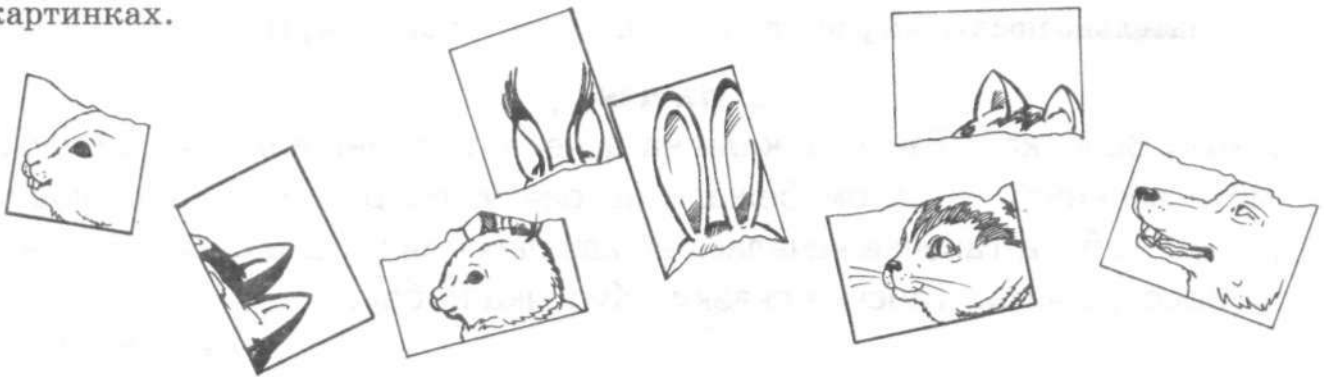


## БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ, НЕ ПУТАЙ ЗВУКИ [Ч] И [Ш]

Игра «Закончи слово». Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их, добавив нужную букву *ш* или *ч* в конце каждого слова.

КАРАНДА..      МЕ..      КЛЮ..      КАМЫ..  
МАЛЫ..      МЯ..      ШАЛА..      ГРА..

Игра-лото «Чьи уши?». Щенок Тим нечаянно порвал картинки животных. Помоги Иришке угадать, где какое животное. Назови, чьи уши изображены на картинках.



Корзинка слов: кошачьи уши, кроличьи уши, волчьи уши, беличьи уши.

Игра «В гостях у Иришки и Речевичка». Иришка и Речевичок пригласили друзей в гости и приготовили для них угощения, в названиях которых есть звуки [ч] и [ш]. Как ты думаешь, чем угощала друзей Иришка, а чем Речевичок? Из чего ребята пили чай?



Корзинка слов: чай, печенье, шоколад, плюшки, черешня, чайник, чашки.

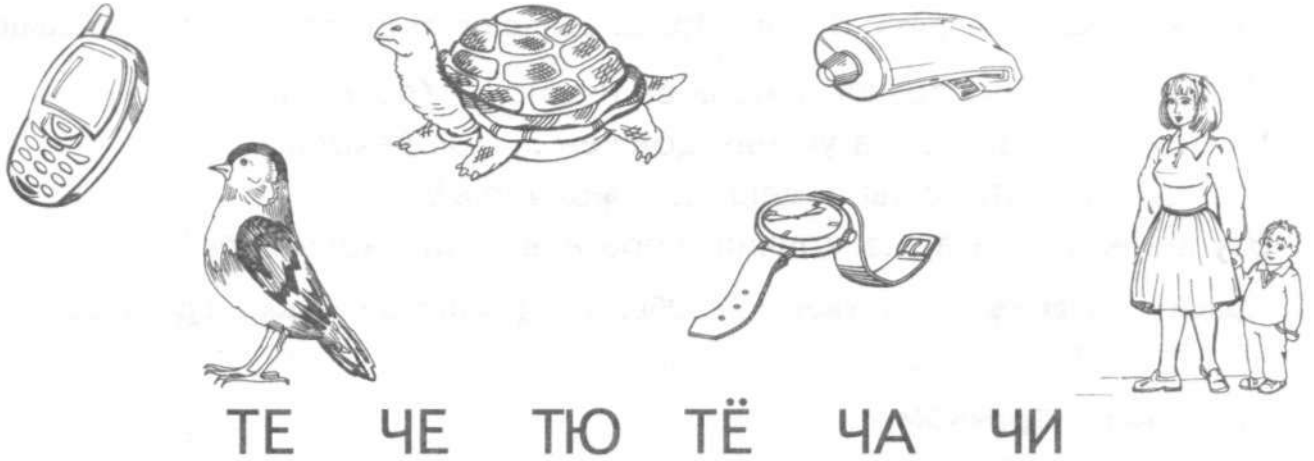


## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [Ч] И [Т']

Упражнение «Повторюшка». Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Попробуй и ты так же.

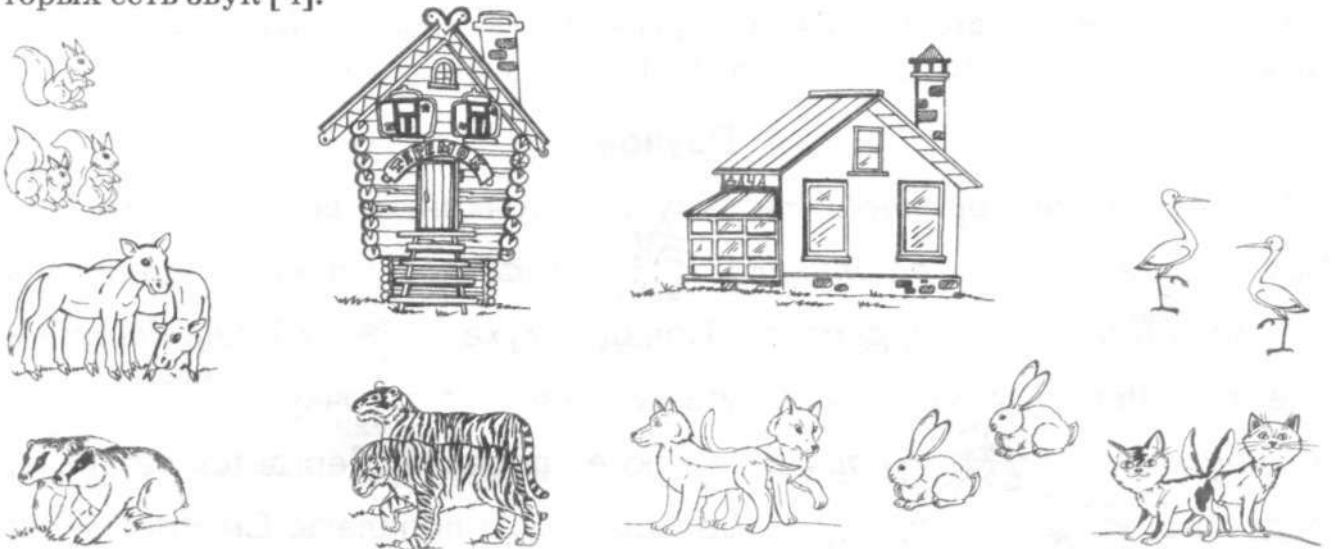
те — че	тесно — чесно	че — те	зачем — затем
че — те	вечер — ветер	ить — ич	бить — бич
ти — чи	лети — лечи	яч — ять	мяч — мять

Игра «Слоги заблудились». Раскрась картинки. Помоги Иришке найти начало каждого слова. Соедини нужный слог с картинкой.



Корзинка слов: телефон, черепаха, тубик, чижик, часы, тётя.

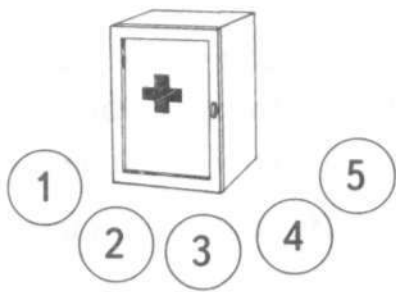
Игра «Игрушечный уголок Иришки». У Иришки много разных игрушек. В её игрушечном уголке есть два домика — теремок и дача, игрушечные птицы и животные. Помоги Иришке расселить зверушек в домики так, чтобы в теремке оказались игрушки, в названиях которых есть звук [т'], а на даче — в названиях которых есть звук [ч].



Корзинка слов: теремок — аистята, тигрята, котята, телята; дача — волчата, бельчата, крольчата, барсучата.

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: одна птичка, две птички, три птички и т.д.



Игра «Скажи наоборот». Помоги Иришке закончить предложения правильно.

Малыш машину сломал, теперь её нужно ... (починить).

Учитель спрашивает, а ученик должен ... (отвечать).

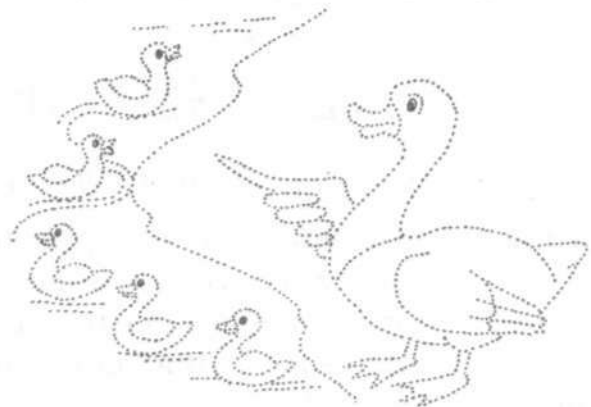
Я буду говорить, а ты будешь ... (молчать).

Эту книжку я читать закончил, пора новую ... (начинать).

Красиво расскажи стихотворение. Обведи картинку по точкам и раскрась. Сосчитай всех утят.









Рано-рано утречком  
Вышла мама-уточка  
Поучить утят.  
Уж она их учит, учит:  
— Вы плывите, ути-ути,  
Плавно в ряд!

А. Барто



Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

### Паучок

Плетёт паучок паутинку. Ниточку за ниточкой, от веточки к веточке. Вот и готова  (паутинка)  (паучка). Сплёл и спрятался в ветках  (паучок), думает: «Попадёт муха  (в паутинку) — наемся». Летела мимо птичка, чуть-чуть качнула веточку  (с паутинкой)  (паучка) и всю её порвала. Дергается паутинка, радостно  (паучку) — большая муха попалась. Смотрит — ни мухи, ни  (паутинки).

По Н. Дилакторской





**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение, — «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.



**Красиво расскажи стихотворения.** Ты уже умеешь говорить звук [ч], постарайся не путать звуки [ч] и [т’]. Обведи по точкам и раскрась картинки.



Очень тихо, тихо, тихо  
Говорит киту китиха:  
«Наш китёнок очень худ,  
Весит он всего лишь пуд».  
Отвечает кит китихе  
Тоже очень, очень тихо:  
«Обойти ты можешь свет,  
Всё ж китёнка лучше нет!» [25]

Влетели к девочке в окно  
Две птички-невелички.  
Потом за ними заодно  
Ещё четыре птички.  
Порхали птички над столом,  
Чирикали и пели  
Почти минутку, а потом  
Куда-то улетели. [27]



## УЧИМ ЗВУК [Щ]

**Упражнение «Дворник».** Веди пальчиком по дорожке — помоги дворнику её подмести. Открой рот, подними широкий язычок вверх так, чтобы его боковые края крепко прижались к зубам и говори: щ-щ-щ...\*



**Упражнение «Слоговая дорожка».** Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



**Игра «Назови картинку».** Речевичок подумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [щ]. Раскрась картинки.



**Корзинка слов:** плащ, лещ, клещ, борщ, хвощ, плющ.

\* Упражнение выполняется после постановки звука [щ] логопедом.



Упражнение «Помоги Иришке заменить картинки словами». Закончи предложения. Не забывай произносить звук [щ]. Раскрась картинки.

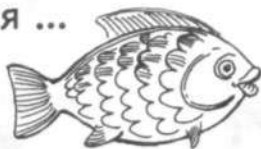
На вешалке висит ...



В тарелку налили ...



На удочку попался ...



По стене вьётся ...



В лесу живёт ...



Корзинка слов: плащ, лец, клещ, борщ, плющ.

Упражнение «Слоговая дорожка». Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



**Игра «Назови картинки».** Речевичок подумал и нарисовал для Иришки картинки со звуком [щ]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [щ].



Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [щ].

*Корзинка слов:* щётки, щавель, щука, щенок, щепки, щит, ящик, Кощей, пещера, гонщик, клещи, овощи, прищепка.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

*Например:* щенок — он мой, щука — она моя и т.д.

**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [щ].

щётка  
щука  
щавель

щёки  
нитки  
шляпа

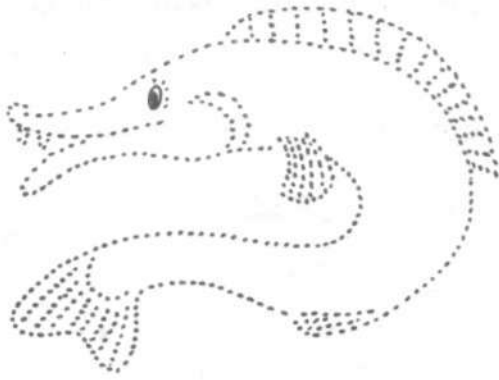
коза  
книга  
щеколда



**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [щ], но и слышать его в словах.



Отгадай загадки Речевичка. Обведи по точкам и раскрась отгадки.



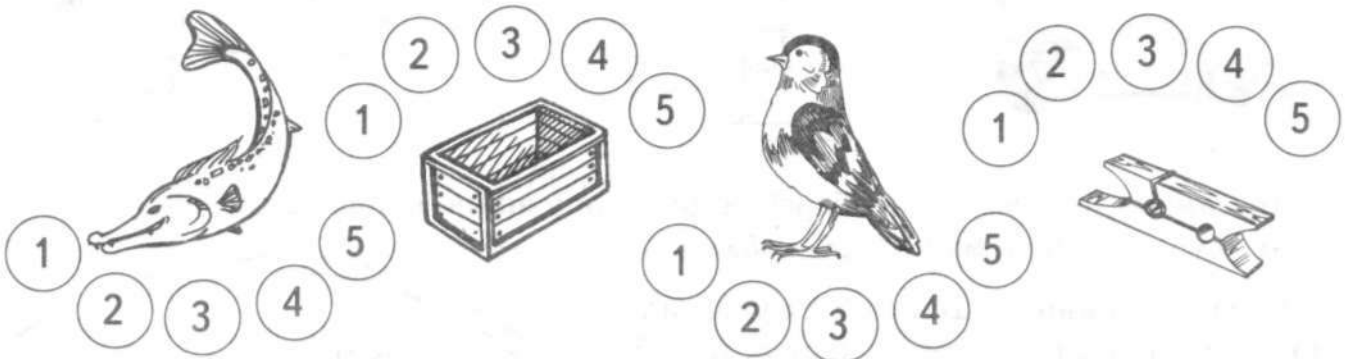
Хвостом виляет,  
Зубаста, а не лает. (Щука.) [27]

Кто меня назвать не сможет?  
Я на ежика похожа.  
Я от пыли и от пятен  
Охраняю ваше платье. (Щётка.) [22]



Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 4. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: одна щука, две щуки, три щуки и т.д.



Игра «Превращай-ка». Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Замени в слове первый звук на звук [щ]. Какое новое слово получилось?

Например: был кит — стал щит.

кепка —

кит —

река —

мука —

мель —

венок —

Упражнение «Рифмушки». Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Доскажи слово в рифму и повтори все стихотворения. Не забывай чётко произносить звук [щ].

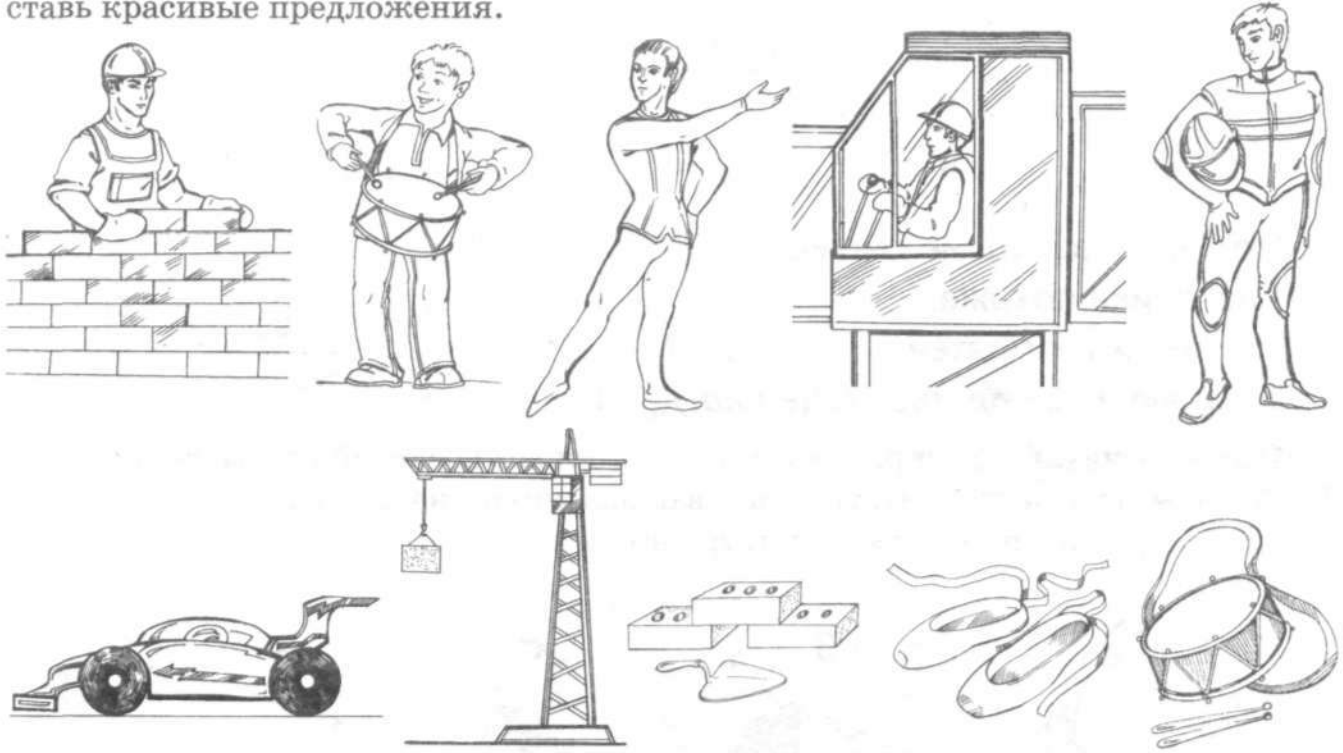
Щи-щи-щи — ищем щавель мы на ... (щи).

Щи-щи-щи — для ухи нужны ... (лещи).



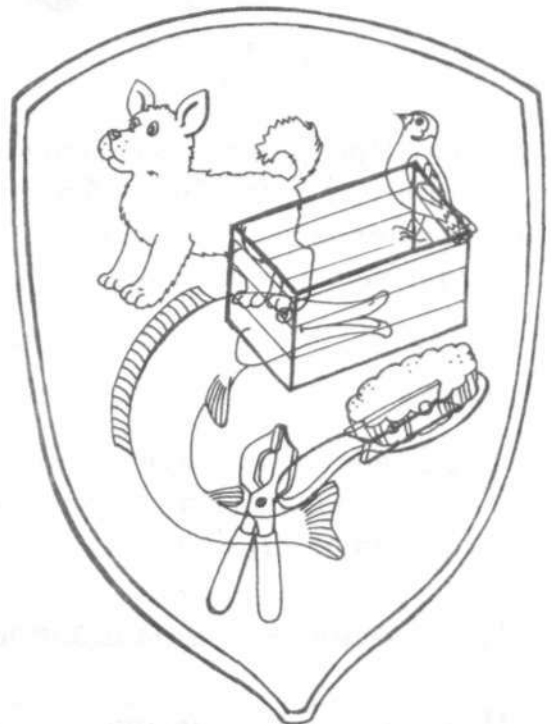
**Игра «Профессии».** Однажды Иришке подарили электровикторину «Профессии». Но Иришка не знала ни профессий людей, ни кому что нужно для работы, поэтому не могла в неё играть. Помоги ей, назови профессии людей, которых ты здесь видишь.

Раскрась инструменты. Покажи стрелками, кому что нужно для работы. Составь красивые предложения.



**Корзинка слов:** каменщик, барабанщик, танцовщик, крановщик, гонщик, кирпичи, пуанты, кран, машина, барабан.

**Игра «Путаница».** Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка потеряла свои игрушки. Помоги ей найти предметы, только называй их правильно. Придумай с этими словами предложения.



**Корзинка слов:** щётка, щенок, щука, ящик, щегол, клещи, прищепка, щит.

**Игра «Отвечай-ка».** Речевичок задавал Иришке вопросы. Она смогла на них ответить полным предложением, попробуй ответить и ты. Раскрась картинки.

Чем чистят одежду?



Чем чистят зубы?



Чем вытаскивают гвозди?



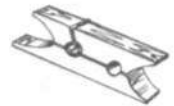
Чем питаются хомяки?



Чем защищаются рыцари?



Чем прикрепляют выстиранное белье к веревке?



*Корзинка слов:* щёткой, клещами, щитом, зубной щёткой, овощами, прищепкой.

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

*Например:* ЩИТ ①, ЩЕ-НОК ②, ПЛО-ЩАД-КА ③.

ЩИТ ○

КОЩЕЙ ○

ЩЁТКИ ○

ПЕЩЕРА ○

ЩИ ○

ОВОЩИ ○

ЩЕНОК ○

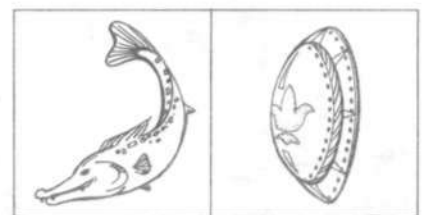
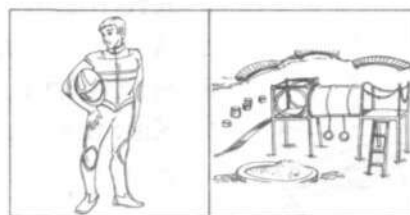
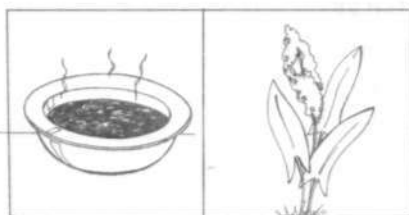
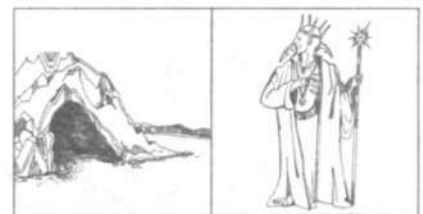
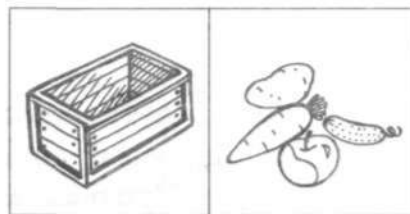
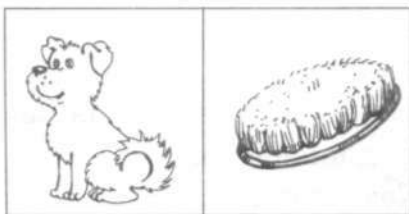
ПЛОЩАДКА ○

ЩЕГОЛ ○

**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка придумала красивые предложения. Составь интересные предложения и ты.

*Например:* ящик — овощи. В деревянные ящики положили собранные с грядок овощи.

Раскрась картинки.

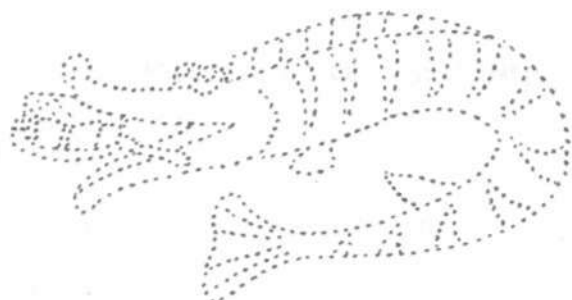


*Корзинка слов:* щенок — щётка, ящик — овощи, пещера — Кощей, щи — щавель, гонщик — площадка, щука — щит.



Красиво расскажи стихотворения. Не забывай чётко произносить звук [щ]. Обведи по точкам и раскрась картинки.

Пищу подходящую  
Для щуки поищи:  
Не нравятся ей овощи —  
Нужны одни лещи!  
*По Е. Алифановой, Н. Егоровой*



Щука проглотила щётку,  
Щётка ей щекочет глотку.  
*Г. Виеру*

Внимательно послушай рассказ. Запомни слова со звуком [щ].

### Щенок

Катя обещала маме помыть овощи для щей. Но её отвлекал щенок. Он хотел угощения и пищал. Катя угостила щенка косточкой.

Потом щенок полез в ящик. Ящик наклонился и упал на щенка. Щенок стал пищать и звать на помощь Катю. Катя вытащила щенка из-под ящика и сказала: «Не пищи, жди! Обещания надо выполнять. Я сначала помою овощи, а потом мы с тобой пойдём на площадку».

*По Е. Алифановой, Н. Егоровой*

Вспомни и назови слова из рассказа со звуком [щ].



А теперь постарайся ответить на вопросы полным предложением.

Что обещала Катя маме?

Кто отвлекал Катю?

Что сначала делал щенок?

Что случилось потом?

Как щенок позвал Катю?

Как успокоила щенка Катя?

Раскрась картинку. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

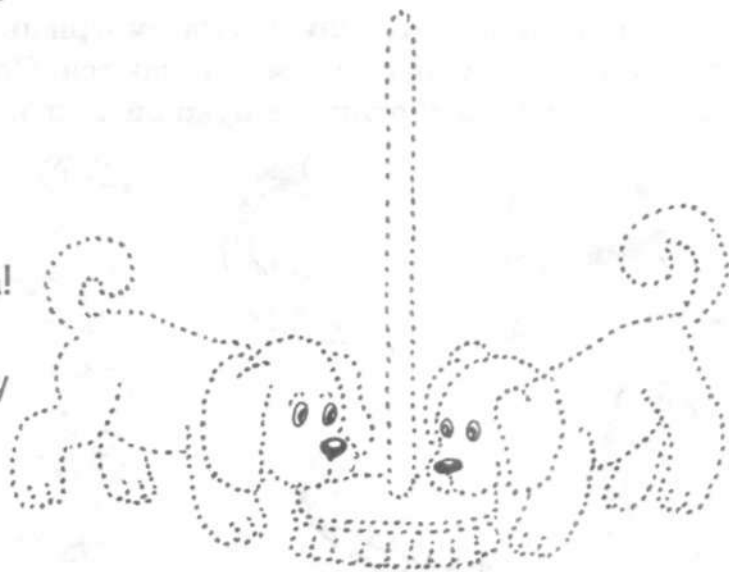




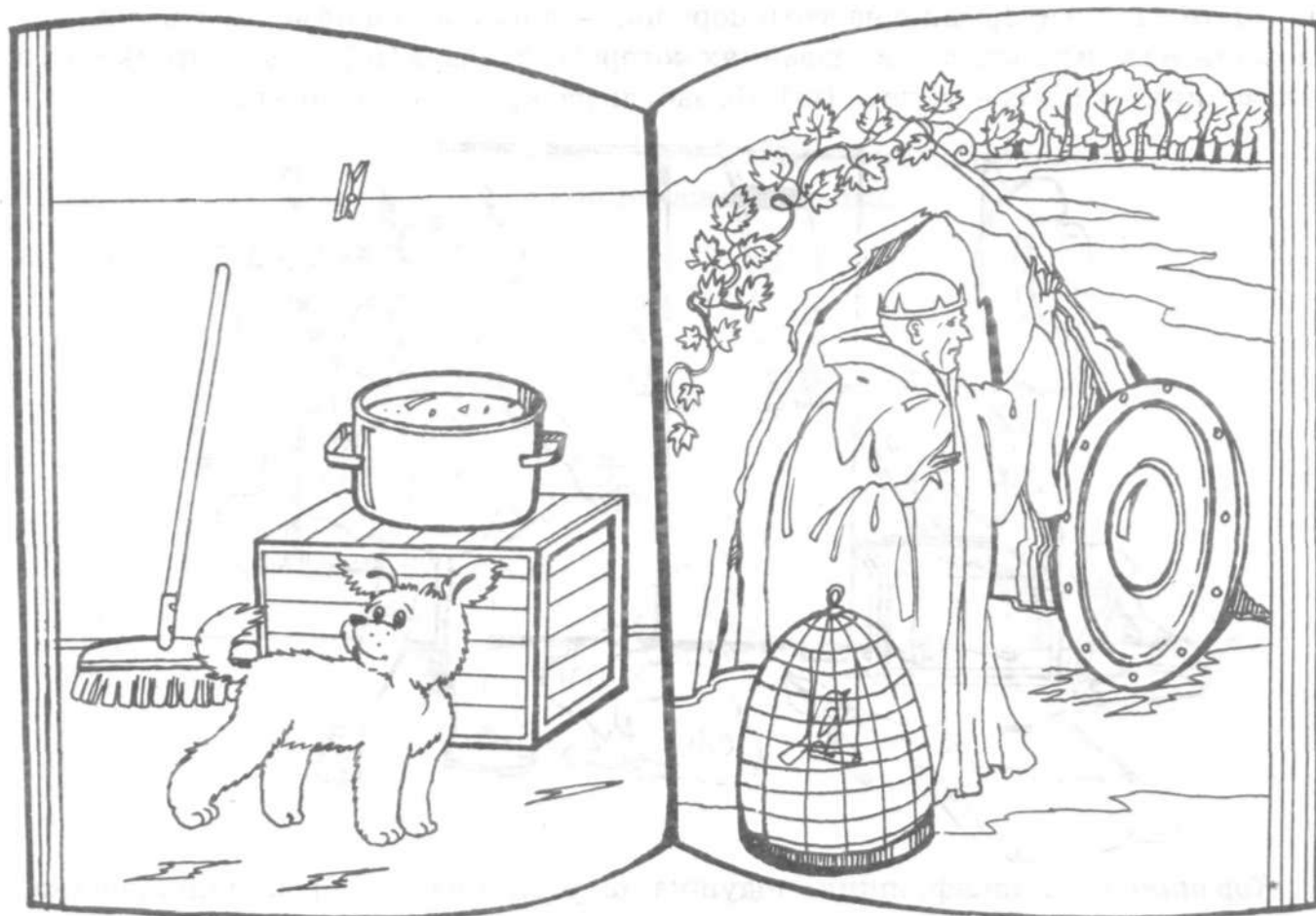
**Красиво расскажи стихотворение.** Не забывай чётко произносить звук [щ]. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Два щенка щека к щеке  
Щиплют щётку в уголке.  
Да у щётки половой  
Палка есть над головой.  
Палка — щёлк щенков с плеча!  
Два щенка ушли пища.

*По С. Михалкову*



**Игра «Сказочная страничка».** Однажды щенок Тим залез на книжную полку. Одна из сказочных книг упала на пол и открылась на интересной страничке. Загляни в сказку, рассмотри картинки и расскажи, какие предметы, в названиях которых есть звук [щ], на них нарисованы. Составь красивые предложения и придумай свои истории по картинкам. Раскрась картинки.



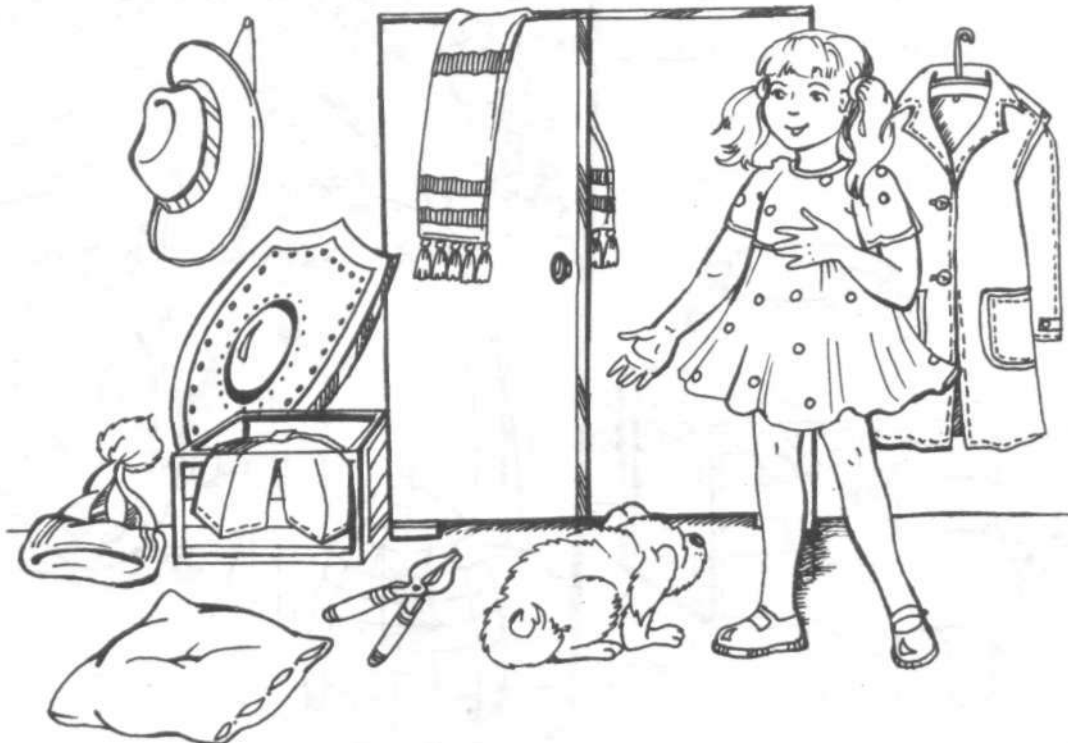
## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [Щ] И [Ш]

Игра «Буквы потерялись». Рассмотрите две буквы — *щ* и *ш*. Расскажите, чем они похожи друг на друга и чем отличаются. Помогите Иришке найти начало каждого слова, соединив картинку с нужной буквой. Раскрасьте картинки.



*Корзинка слов:* шапка, щука, щенок, шина, шлем, щит, щётка, шут, щавель, шоколадка.

Упражнение «Помогите Иришке навести порядок в комнате». Однажды щенок Тим так расшалился, что вытащил все вещи из шкафа и ящика и разбросал их по комнате. Помогите Иришке навести порядок — покажите при помощи стрелок, где лежали вещи и предметы, в названиях которых есть звук [ш], а где те предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Не забудьте раскрасить картинки.

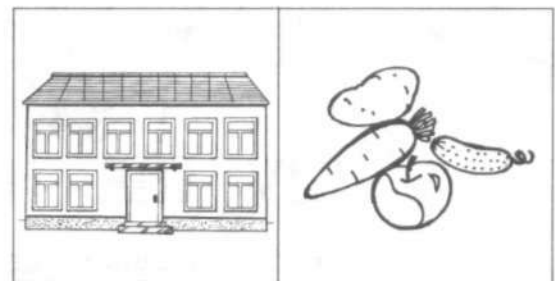
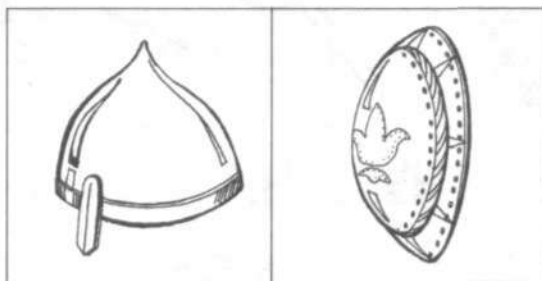
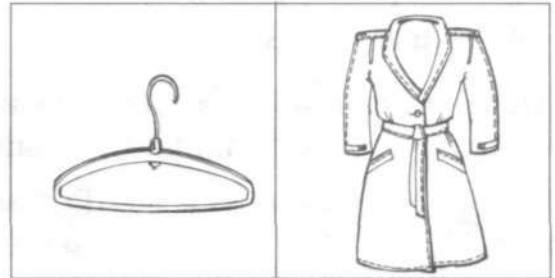
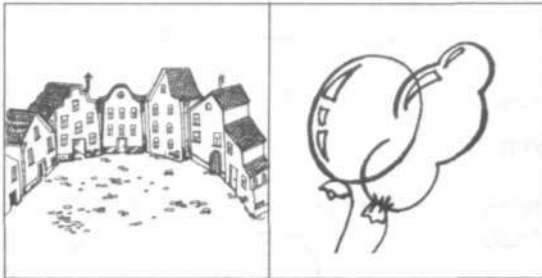


*Корзинка слов:* шкаф, ящик, подушка, шорты, шляпа, шарф, шапка, щётка, щит, плащ, клещи.



**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты.

*Например:* каша — щенок. Забавный щенок с удовольствием ест пшённую кашу. Раскрась картинки.



*Корзинка слов:* площадь — шары, вешалка — плащ, шлем — щит, школа — овощи.

**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их — добавь нужную букву *ш* или *щ* в конце каждого слова.

МАЛЫ..  
ПЛА..

ВЕ..  
КАМЫ..

ЛАНДЫ..  
ПЛЮ..

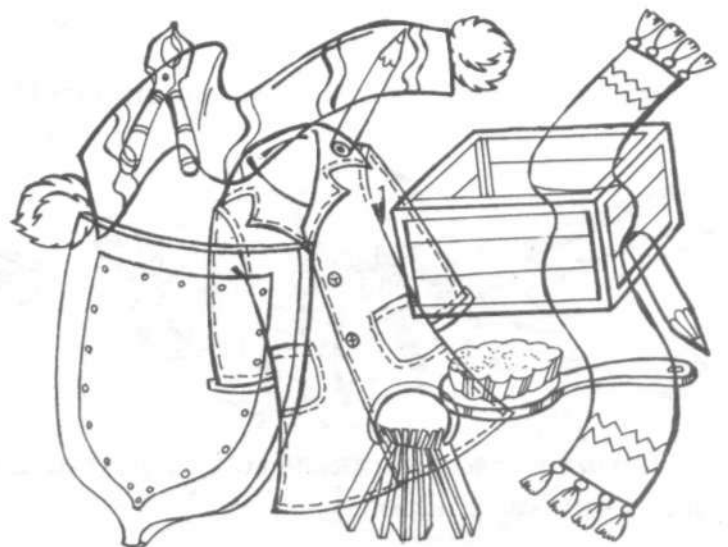
БОР..  
ОВО..

**Внимательно послушай стихотворение [27].**

Маша раз считала вещи:  
Ящик, щётка, плащ и клещи,  
Плюс трещотка, два шарфа,  
Щит и два карандаша.

Ответь на вопрос.

Сколько было б здесь вещей,  
Если б не было клещей?



## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [Ч] И [Щ]

Упражнение «Повторюшка». Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Повтори и ты за взрослым.

че — ще — че

щу — чу — чу

ча — ща — ча

чёлка — щёлка — чёлка

тащу — точку — точку

печать — пиццать — печать

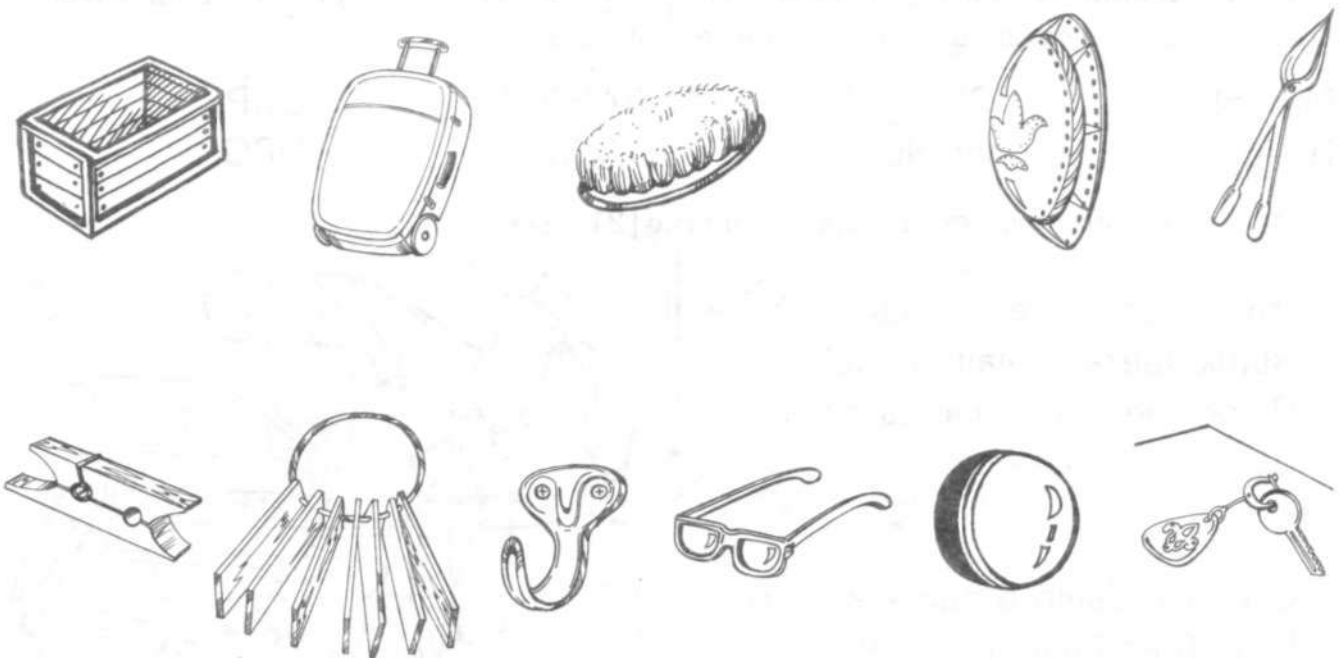
Игра «Слоги заблудились». Раскрась картинки. Помоги Иришке найти начало каждого слова. Соедини нужный слог с картинкой.



ЩУ ЩЕ ЩА ЧЕ ЧУ ЧА

Корзинка слов: щука, щенок, щавель, чемодан, чупа-чупс, чайка.

Упражнение «Помоги Иришке навести порядок в комнате». Как-то раз щенок Тим расшалился и вытащил вещи из ящика и чемодана. Помоги Иришке их разложить так, чтобы в чемодане оказались вещи со звуком [ч], а в ящике — со звуком [щ].



Корзинка слов: ящик, чемодан, щётка, щит, клещи, прищепка, трещотка, крючок, очки, мяч, ключ.



**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их, добавив нужную букву — *ч* или *щ* в конце каждого слова.

ПЛА..  
ОВО..

МЕ..  
ПЛА..

МЯ..  
ПЛЮ..

ЛЕ..  
КЛЮ..

**Игра «Большой — маленький».** Измени слова.

*Например:* щепка — щепочка.

щенок —  
ящик —

щётка —  
щека —

щука —  
щепка —

**Упражнение «Настроение».** Иришка рассматривала картинки вместе с Речевичком. «Как ты думаешь, этот бык весёлый или грустный?» — спросил Речевичок Иришку. «Он мычащий», — ответила Иришка. Речевичку понравились слова Иришки, и он придумал вот такое задание.

Попробуй ответить на вопросы и ты.

Лев рычит. Он какой?

Пес ворчит. Он какой?

Бык мычит. Он какой?

Петух кричит. Он какой?

Рыба молчит. Она какая?



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* коричневый щенок — коричневые щенки.

коричневая бабочка —

мощёная улочка —

почтовый ящик —

мощный тягач —

поющий щегол —

чёрный щенок —

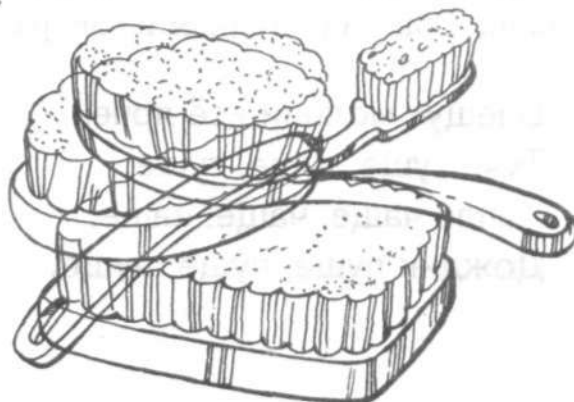
чудное угощение —

колючая щётка —

**Красиво расскажи стихотворения.** Чётко произноси звуки [ч] и [щ], не путая их. Обведи по контуру и посчитай все щётки.

Щёткой чищу я щенка,  
Щекочу ему бока. [11]

Этой щёткой — чищу зубы,  
Этой щёткой — башмаки,  
Этой щёткой чищу брюки —  
Все три щётки мне нужны. [2]



**Упражнение «Фантазёры».** Посмотри внимательно на картинки и составь красивые предложения. Не забывай правильно произносить звуки [ч] и [щ], не путая их. Раскрась картинки.



*Корзинка слов.* Точильщик точит ножи, девочка чистит щёткой плащ, мальчик принёс щепки для печки, щенок тащит тапочки, мальчики положили дощечку через ручеёк.

**Игра «Отвечай-ка».** Речевичок задавал Иришке вопросы. Она смогла на них ответить правильно, попробуй ответить и ты.

Мальчик прячется от щенка. Кто кого ищет?  
К маме в больницу приходила дочка. Кто кого навещал?  
Внучка предлагает яблоко бабушке. Кто кого угощает?  
Коля просит прощения у Кати. Кто кого прощает?

*Корзинка слов.* Щенок ищет мальчика. Дочка навещала маму. Внучка угощает бабушку. Катя прощает Колю.







**Красиво расскажи стихотворение [15].** Чётко произноси звуки [ч] и [щ], не путая их. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Блещут молнии всё ярче,  
Тучи гуще, гуще, гуще.  
Капли чаще, чаще, чаще.  
Дождик пуще, пуще, пуще.



Рассказываем вместе [2]. Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Черныш

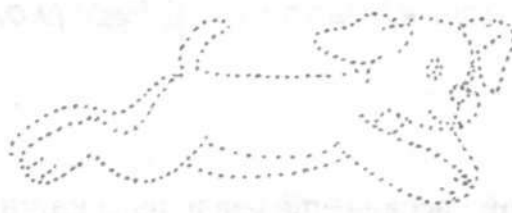
У нашего щенка кличка Черныш, потому что он чёрный. Зимой щенок Черныш живёт в чулане.  (Щенку Чернышу) нравится спать в деревянном ящике в чулане. Мы заботимся о  (щенке Черныше) и даём ему косточки, молочко, щи и борщ. А ещё  (щенок Черныш) часто шалит. Он тащит в чулан вещи.  (Щенку Чернышу) попадаются и плащ, и щётки, и очки, и щепки от дощечек. Летом  (щенка Черныша) дети часто видят на площадке. И никому, даже овчарке Щуке, не угнаться за  (щенком Чернышом).

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

Красиво расскажи стихотворение [25]. Чётко произноси звуки [ч] и [щ], не путая их. Обведи по точкам и раскрась картинку.


### Четыре щенка


Раз в роще дубовой, у крошки дубка  
Назначили встречу четыре щенка.  
Щекочет высокая травка бока,  
Резвятся на воле четыре щенка.  
Тут им повстречалась большая река,  
И в ней искупались четыре щенка.  
«Теперь хорошо б полакать молока», —  
Решили под вечер четыре щенка.  
«Прощай! До свиданья! До встречи! Пока!» —  
Домой возвращались четыре щенка.



Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Послушай рассказ. Замени картинки словами во время чтения.



### Облачковое молочко


Был жаркий день. Жучки и букашечки спрятались, колокольчики по-  
никли. Щеночек посмотрел на увядающие  (колокольчики) и  
спросил:

—  (колокольчики), чем я могу вам помочь?

— Поищи нам облачкового молочка, — сказали цветочки.


 (Щеночек) взял ведёрочко и пошел за молочком.

— Я попрошу  (молочка) у мамы-коровы, — сказал   
(щеночку) бычок на поле.




— Спасибо, но мне нужно облачковое молочко, — вежливо сказал   
(щеночек) и пошёл дальше.

Около рощи паслась козочка. Она сказала щеночку:


— Хочешь моего  (молочка)?

— Нет, спасибо, я ищу облачковое молочко, — ответил  (ще-  
ночек) и пошёл через рощу дальше.

Тут он увидел облачко и попросил у него  (молочка).

 (Облачко) дало  (молочка). Вернулся  (щеночек)  
домой и говорит:

— Я облачковое молочко принёс!

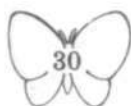
— Какое же это  (молочко)? Это просто водичка. Кто ее пить  
будет? — удивилась мама-овчарка.

— Как кто?  (колокольчики)!

И  (щеночек) напоил  (колокольчики) облачковым  
 (молочком).

По Г. Цыферову

А теперь послушай рассказ ещё раз и перескажи его.





## БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ, НЕ ПУТАЙ ЗВУКИ [Ч], [Ц], [Щ]

**Упражнение «Повторюшка».** Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Попробуй и ты так же.

цель — чей — щель

чихать — щипать — цеплять

щёки — чеки — цепи

**Игра «Буквы потерялись».** Помоги Иришке найти начало каждого слова, соединив картинку с нужной буквой — *ц, щ, ч*. Раскрась картинки.

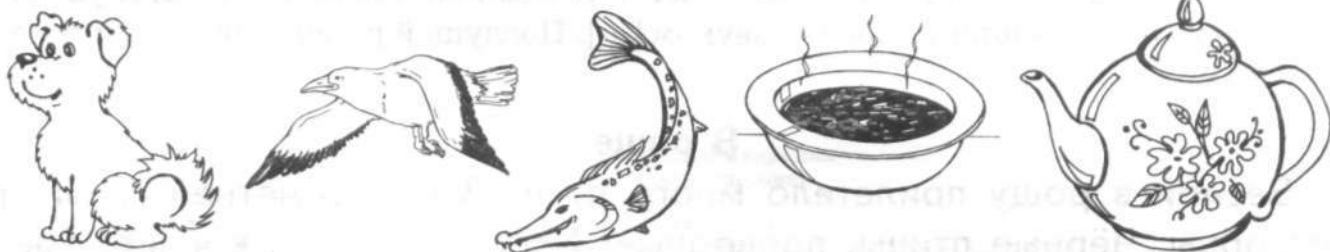
Составь с этими словами интересные предложения.



Ц




Щ

Ч



**Корзинка слов:** цепь, цирк, цифры, чай, чайка, щука, щенок, щи, чайник.

**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

Миша и Маша пошли гулять в рощу. Недалеко от рощи на опушке было много *щавеля*. Миша и Маша обрадовались  (*щавелю*) и решили нарвать немного  (*щавеля*) для щей. На другой день бабушка угощала Машу и Мишу душистыми щами из  (*щавеля*).

По Л. Успенской, М. Успенскому

Красиво расскажи стихотворение [2]. Не путай звуки [ч], [ц], [щ].






### Сверчок

Братец работал,  
Шуметь запрещал.  
Вдруг у оконца  
Сверчок затрещал.

Ищу под оконцем —  
Не вижу сверчка.  
А он, как нарочно,  
Трещит с потолка.

Рассказываем вместе. Рассмотрите и назовите картинки. Раскрасьте их. Заменяйте картинки словами во время чтения. А потом послушайте рассказ ещё раз и перескажите его.

### Грачонок

Коля нашёл под деревом *грачонок*. Грачонок был чёрный как чернила. Летать  (*грачонок*) не умел. Коля давал  (*грачонок*) червяков и личинок. У  (*грачонок*) отросли крылья, и он улетел вместе  (*с грачами*). Коля долго вспоминал  (*о грачонок*), а грачонок помнил о Коле.

По Л. Успенской, М. Успенскому

Внимательно послушайте рассказ [2]. Хлопните в ладоши один раз, когда услышите слова со звуком [ч], два раза — когда услышите слова со звуком [ц] и три раза — когда услышите слова со звуком [щ]. Послушайте рассказ ещё раз и перескажите его.

### В роще

Весной в рощу прилетело много птиц. Всех приметней грачи и скворцы. Чёрные птицы, проворные. Хлопочут птицы в чаще. Трещат сучья и веточки. Это птицы делают жилища. Лучисто светит солнце. Весело щебечут птицы. Птицы выводят птенцов. Птенцам нужна пища — жучки, червячки, гусеницы. Птицы ищут пищу не только в роще, но и на полях.



Поздравляем! Вместе с Иришкой ты научился разговаривать красиво и правильно произносить звуки [ч] и [щ], не путая их!



УДК 376  
ББК 74.102  
А35

Рецензент

О.Е. Громова, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник Института коррекционной педагогики, логопед высшей категории.

**Азова Е.А., Чернова О.О.**

**А35** Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 32 с. (Игровая логопедия).

ISBN 978-5-9949-0077-2

Вашему вниманию предлагается «Домашняя игровая логопедическая тетрадь» для закрепления и различения звуков [ч], [щ].

Серия посвящена актуальной проблеме — введению в логопедическую работу обучающихся игровых упражнений, с помощью которых решаются сразу несколько коррекционных задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматическим строем языка, развитие связной речи, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму.

Материал подобран таким образом, что может быть использован для индивидуальной работы с детьми с разным уровнем речевого развития. Предложенный комплекс домашних игровых тетрадей учитывает принцип «от простого к сложному» и позволяет логопеду не только поэтапно автоматизировать звуки [ч], [щ], но и дифференцировать часто смешиваемые детьми звуки [ч]—[т'], [ч]—[ш], [щ]—[ш], [ч]—[щ], [ч]—[ц]—[щ].

Пособие адресовано логопедом, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

УДК 376  
ББК 74.102

**Азова Елена Александровна  
Чернова Ольга Олеговна**

**УЧИМ ЗВУКИ [Ч], [Щ]  
ДОМАШНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *О.Е. Громова*

Редактор *Н.А. Зайченко*

Художник обложки *Рустам Исмагуллаев*

Художник *А.Д. Прутенская*

Корректоры *Т.Э. Балонова, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 01.03.10. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 3,72. Тираж 5000 экз.

Заказ №1598

Издательство «ТЦ Сфера»

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00

Отпечатано в ОАО «Кострома», 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

ISBN 978-5-9949-0077-2

© ООО «ТЦ Сфера», 2010

© Азова Е.А., Чернова О.О., 2010

# ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ



## ПРЕИМУЩЕСТВА ЗАНЯТИЙ ПО НАШИМ ТЕТРАДЯМ:

- педагог получает готовый, методически выстроенный и проверенный практикой материал в виде игровых домашних заданий;
- соблюдается принцип от «простого к сложному», что позволяет поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки;
- в тетрадях отсутствуют конфликтные звуки;
- решается сразу несколько задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматикой, лексикой, связной речью, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму и др.;
- материал пособий самодостаточен, авторы стремились к тому, чтобы данные тетради полностью и всесторонне прорабатывали каждую тему, а педагогу и родителям не приходилось бы тратить время и деньги на поиск дополнительных пособий для решения необходимых задач речевого развития ребенка.

Каждую тетрадь сопровождает интересная история со сказочными героями, «путешествуя» с которыми ребенок вводится в мир звуков. Тем самым сложные, порой малоинтересные упражнения становятся для ребенка увлекательными заданиями.

**Успехов Вам!**

ООО "ТЦ-СФЕРА"

www.bookson.ru

Ц. 69 р.

И: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

Игровая Логопедия Учим звуки [ч] [щ]  
Дом. логопед. тет. д.детей 5-7 лет (Азова)

а, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3

(5) 656-7205, 656-7505, 656-7033

©cnt.ru www.tc-sfera.ru

ISBN 978-5-9949-0077-2



9 785994 900772

28.12.2010  
58-410671  
ФАТИЕВА НА



9 307084 550089